

Утверждено
постановлением администрации города
от 09.12.2019 № 913

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ ЗАРИНСКЕ»
НА 2020-2022 ГОДЫ

Паспорт муниципальной программы
«Развитие образования в городе Заринске» на 2020-2022 годы
(далее – Программа)

Ответственный исполнитель	Комитет по образованию администрации города Заринска
Участники Программы	-муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения; -муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения; -муниципальные бюджетные учреждения дополнительного образования; -комитет по экономике и управлению муниципальным имуществом (в рамках мероприятия обеспечение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей).
Подпрограммы Программы	Подпрограмма 1. «Современная школа»; Подпрограмма 2. «Успех каждого ребенка»; Подпрограмма 3. «Учитель будущего»; Подпрограмма 4. «Поддержка семей, имеющих детей»; Подпрограмма 5. «Комплексная безопасность образовательных учреждений и охрана здоровья детей»; Подпрограмма 6. «Инфраструктура образовательных учреждений»; Подпрограмма 7. «Обеспечение доступности и качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования».
Цель Программы	Повышение доступности качественного образования, соответствующего потребностям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан города Заринска.
Задачи Программы	-обеспечение доступности общего образования через открытие новых групп для детей раннего дошкольного возраста и дополнительных учебных мест; -развитие механизмов выравнивания стартовых возможностей детей; -улучшение качества образовательных результатов с учетом независимых оценочных процедур; -внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях; -продолжение работы по созданию условий для развития системы поддержки и сопровождения талантливых детей; -создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования для достижения качественно новых образовательных результатов обучающихся; -обеспечение односменного режима обучения; -обеспечение непрерывного образования педагогических работников, совершенствование системы учительского роста; -оказание социальной поддержки молодым специалистам - педагогическим работникам, впервые поступившим на работу в образовательные учреждения; содействие профессиональному развитию молодых педагогов; -совершенствование системы аттестации руководителей образовательных учреждений; -обеспечение выполнения санитарных норм и правил и нормативов питания в школьных столовых, увеличение охвата обучающихся горячим питанием; -снижение предпосылок для безнадзорности, наркомании, табакокурения среди несовершеннолетних, вовлечение всех детей группы риска в систему дополнительного образования детей;

	<ul style="list-style-type: none"> -организация полной летней занятости детей, в первую очередь, находящихся в трудной жизненной ситуации; -обеспечение методического сопровождения профилактической работы по направлениям безопасности, в том числе психолого-педагогической помощи; -модернизация инфраструктуры образовательных учреждений в соответствии с современными требованиями к их комплексной безопасности.
Индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> -доля детей в возрасте от 3 до 7 лет (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования); - доля детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет (отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования) -доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи; -доля образовательных учреждений, укомплектованных педагогическими кадрами; -доля обучающихся, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях; -доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; -доля руководящих и педагогических работников образовательных учреждений, своевременно прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений; -доля образовательных учреждений, в которых созданы условия, соответствующие требованиям к их безопасному функционированию; -доля образовательных учреждений, в которых отсутствуют нарушения по целевому и эффективному использованию финансовых средств на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.
Сроки и этапы реализации Программы	2020-2022 годы
Объёмы финансирования Программы	<p>Общий объём финансирования программы составляет 1 288 859,197 тыс. руб. из них:</p> <p>средства федерального бюджета - 0,000 тыс. руб., средства краевого бюджета - 871 893,000 тыс. руб., средства городского бюджета - 416 966,197 тыс. руб., внебюджетные источники - 0,000 тыс. руб.,</p> <p>в том числе по годам: 2020 год - 430 511,679 тыс. руб.: ФБ - 0,000 тыс. руб.; КБ - 303 709,000 тыс. руб.; ГБ - 126 802,679 тыс. руб.;</p>

	<p>внебюджетные источники – 0,000 тыс. руб.</p> <p>2021 год - 429 173,759 тыс. руб.: ФБ - 0,000 тыс.руб.; КБ - 284 092,000 тыс. руб.; ГБ - 145 081,759 тыс. руб.; внебюджетные источники - 0,000 тыс. руб.</p> <p>2022 год - 429 173,759 тыс. руб.: ФБ - 0,000 тыс. руб.; КБ - 284 092,000 тыс. руб.; ГБ - 145 081,759 тыс. руб.; внебюджетные источники – 0,000 тыс. руб.</p> <p>Объемы и источники финансирования программы ежегодно уточняются и корректируются</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сохранение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования) на уровне 100%; -обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет (отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования) на уровне 94, 6%; - обеспечение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на уровне 87%; -сохранение доли образовательных учреждений, укомплектованных педагогическими кадрами на уровне 100%; -увеличение доли обучающихся общеобразовательных учреждений по новым федеральным государственным образовательным стандартам общего образования до 100%; -увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, до 76%; -обеспечение доли руководящих и педагогических работников образовательных учреждений, своевременно прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений на уровне 100%; -обеспечение доли образовательных учреждений, в которых созданы условия, соответствующие требованиям к их безопасному функционированию, на уровне 100%; -обеспечение доли образовательных учреждений, в которых отсутствуют нарушения по целевому и эффективному использованию финансовых средств на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования на уровне 100%.

1. Общая характеристика сферы реализации Программы и её подпрограмм

Происходящие изменения в российском обществе, экономике, заявленные цели технологического прорыва определяют особые требования к человеческому капиталу, качество которого во многом определяется качеством функционирования и развития образовательных систем.

Реализация муниципальной программы «Развитие образования в г.Заринске» на 2017-2019 годы позволила эффективно использовать имеющиеся ресурсы системы образования для решения стратегических задач в целях обеспечения доступности и качества образования на муниципальном уровне, сформировать целостную систему управления, обеспечивающую развитие единого образовательного пространства, и достичь всех заявленных показателей.

Средства муниципальной программы «Развитие образования в городе Заринске» на 2017-2019 годы были направлены на укрепление и обновление материальной базы образовательных учреждений с целью совершенствования основы новой образовательной модели в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, совершенствование педагогического корпуса, поддержку молодых специалистов, впервые поступивших на работу, развитие способных и одаренных детей, комплексную безопасность образовательных учреждений и охрану здоровья детей.

Сеть муниципальных образовательных учреждений представлена различными видами:

-10 дошкольных образовательных учреждений (8 детских садов общеразвивающего вида, 1 детский сад комбинированного вида для детей с нарушениями речи, 1 детский сад - Центр развития ребенка);

-7 общеобразовательных учреждений среднего общего образования, в том числе 1 школа с углубленным изучением отдельных предметов, 1 лицей;

-1 учреждение дополнительного образования - Центр детского творчества.

Всего 18 образовательных учреждений. Все являются получателями бюджетных средств и осуществляют образовательную и финансово-экономическую деятельность самостоятельно на основе муниципального задания, объем которого зависит от планируемых результатов их деятельности, качества оказываемых ими услуг и иных факторов.

В настоящее время в них обучаются 8212 человек, из них:

-воспитанников дошкольных образовательных учреждений - 2747 человек;

-учащихся общеобразовательных учреждений - 5465 чел. (начальное общее - 2435 чел., основное общее - 2620 чел., среднее общее - 410 чел.).

Дополнительным образованием охвачены 2758 человек из общей численности обучающихся.

Всего работников образовательных учреждений 1115 человек, из них педагогических работников - 583 человека (общеобразовательные учреждения - 268 чел., дошкольные образовательные учреждения - 293 чел., учреждение дополнительного образования - 22 чел.).

Принятые за последние 3 года в городе меры позволяют говорить о позитивных изменениях в системе дошкольного образования.

Город Заринск входит в число муниципалитетов Алтайского края, наиболее успешных по решению проблемы доступности и вариативности дошкольного образования.

Ежегодно увеличивается количество детей, получающих услугу дошкольного образования.

Процент охвата услугами дошкольного образования в возрасте от 3 до 7 лет - 100% сохраняется с 2014 года.

Вместе с тем, проблема доступности услуг дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста на сегодняшний день остается актуальной (процент охвата детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет составляет 94 %).

С 2018 года г.Заринск участвует в реализации краевой адресной инвестиционной программы по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

За 2018, 2019 годы были открыты 3 группы в детских садах № 5, 7, 12, в 2020 году планируется еще 1 группа в детском саду № 14.

Развитие сети общеобразовательных учреждений направлено на предоставление всем обучающимся независимо от социального статуса и места проживания равных условий получения общего образования, а также на сокращение неэффективных расходов в сфере образования. Решение этой задачи осуществляется посредством укрепления материальной базы общеобразовательных

учреждений, создания инновационных площадок на базе образовательных учреждений, интеграции организаций общего и дополнительного образования детей для обеспечения индивидуализации обучения и социализации выпускников школ, ориентации на их намерения в отношении продолжения образования и получения профессии.

Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях возрастает: на конец 2017-2018 учебного года - 5330 чел., 2018-2019 учебного года - 5354 чел., в 2019-2020 учебном году - 5465 чел.

Вместе с тем, с 2017 по 2019 гг. уменьшилась доля обучающихся во вторую смену с 7,9% до 5,4%.

Итоги работы школ по показателям «успеваемость» и «качество знаний» остаются стабильными (успеваемость - 99,7%; качество знаний более 50%).

Муниципальная система оценки качества образования города Заринска обеспечивает сопровождение единой системы оценки качества образования (ЕСОКО): организационное, техническое, технологическое, информационное, аналитическое, методическое, кадровое (подготовка технических специалистов, организаторов, экспертов, наблюдателей, школьных координаторов и др.)

В муниципалитете сформировано понимание того, что эффективное управление качеством образования возможно лишь на основе применения объективных оценочных процедур (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ) и что корректность оценки определяется качеством измерительных материалов, достоверностью собираемых данных, обоснованностью интерпретации и использования получаемой информации.

Однако работа с информацией остаётся недостаточной: лишь небольшая часть ложится в основу аналитических продуктов, отвечающих на запросы пользователей и позволяющих решать управленческие задачи и способствовать повышению качества образовательных результатов школьников.

Обеспечение развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи осуществляется посредством интеграции общего и дополнительного образования.

Профильным обучением охвачено 54,5 % учащихся 10 - 11 классов, что ниже 2018г. (84,8%).

В течение ряда лет в городе проводится ярмарка профессий для учащихся 10-11 классов «Строим будущее Алтая», где учащиеся 10-11-х классов и их родители получают профориентационные материалы от ведущих государственных образовательных организаций края по большинству направлений подготовки.

Постоянно ведется работа по раннему выявлению одарённых школьников. Учащиеся школ активно включаются в заочные конкурсы и олимпиады.

Одним из важных условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания детей.

По состоянию на конец 2018/2019 учебного года горячее питание получали 99,7% учащихся от их общей численности.

Вопросы организации питания обучающихся находятся на постоянном контроле комитета по образованию; на особом контроле - охват питанием учащихся школ, учет компенсационных выплат на питание.

В каждом общеобразовательном учреждении реализуется программа воспитания и социализации личности обучающихся, здоровье формирующие дополнительные образовательные программы и проекты, работают школьные спортивные секции и клубы.

Развитие системы дополнительного образования как одной из важнейших звеньев муниципальной системы воспитания в городе дает позитивные результаты, а именно: занятость детей в возрасте от 5 до 18 лет в учреждениях дополнительного образования составляет 75%.

Вместе с тем, требуется создание новых моделей интеграции общего и дополнительного образования с целью удовлетворения запросов населения и предоставления качественных образовательных услуг.

К значимым результатам развития муниципальной системы образования следует отнести развитие ее кадрового потенциала: создана гибкая система стимулирования, увязывающая процедуры оценки качества деятельности педагогических работников и руководителей образовательных учреждений; повышения квалификации, аттестации и новой системы оплаты труда; распределения средств инновационного фонда для поддержки передовых школ и педагогов (включительно с 2014 по 2019 год); прогнозирования перспективной потребности в педагогических кадрах с учётом имеющегося кадрового потенциала и движения кадров (текучесть, уход на пенсию); привле-

чения и закрепления молодых специалистов, приступивших к работе в муниципальных образовательных учреждениях, реализация комплекса мер по оздоровлению педагогов (с 2011 года) и др.

С целью реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" проводится поэтапное доведение заработной платы педагогических работников до утвержденных целевых показателей, с соблюдением заданных темпов ее роста. В 2019 году осуществлен переход на отраслевую систему оплаты труда.

Для обеспечения качественного образования осуществляется мониторинг курсовой подготовки педагогических и руководящих работников.

Освоение денежных средств на курсы повышения квалификации позволило административным командам образовательных учреждений пройти обучение по совершенствованию правового положения муниципальных образовательных учреждений, педагогическим работникам - курсовую подготовку по введению федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования и другим направлениям.

Участие представителей муниципальной системы образования в самых престижных конкурсах и проектах как одной из форм профессионального развития показывает достаточно высокий профессионализм педагогов.

В системе образования города Заринска создана и успешно развивается инновационная деятельность. В инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края вошли 6 образовательных учреждений (лицей «Бригантина», школа № 3, 7, 15, детские сады № 11, 12).

Школы города с 2017 по 2019 год получили на развитие инновационной деятельности более 14 млн. рублей из краевого бюджета.

Однако главной задачей муниципальной системы образования по-прежнему остается создание оптимальных условий непрерывного профессионального развития педагогических работников.

В связи с переходом на профессиональный стандарт педагога необходимо разработать пути и методы целевого образования педагогических работников, в том числе посредством переподготовки, сформировать четкий образ современного педагога, соответствующего целевым ориентирам образовательной сферы.

За последние 3 года в образовательные учреждения города поступили на работу впервые около 30 молодых специалистов, 94 % из них продолжают работать.

В соответствии с Положением о мерах социальной поддержки молодых специалистов-педагогических работников, впервые поступивших на работу, им обеспечивается единовременная денежная выплата, а также ежемесячная компенсация за проживание в жилых помещениях или служебное жилье.

Для студентов педагогических образовательных организаций, обучающихся по договору о целевом обучении, определена денежная выплата по итогам промежуточной аттестации.

Данные мероприятия позволили обеспечить некоторую естественную ротацию кадров. Однако обновление педагогического корпуса происходит недостаточными темпами, доля педагогов пенсионного возраста составляет 27,4 %, а доля педагогов в возрасте до 35 лет - 22,6 %.

Реализация подпрограммы «Комплексная безопасность образовательных учреждений и охрана здоровья детей» позволила планомерно и своевременно исполнить основные предписания правоохранительных органов, прокуратуры, служб контроля и надзора в сфере образования и обеспечить безопасные условия для организации образовательной деятельности.

Противопожарная, антитеррористическая и противодиверсионная защищенность объектов образования занимает центральное и ведущее положение в системе обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений.

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Заринске» на 2017-2019 годы отмечается положительная динамика по улучшению комплексной безопасности образовательных учреждений.

Полученная финансовая поддержка обеспечила нахождение в исправном состоянии системы жизнеобеспечения зданий, автоматической пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре с передачей сигнала о пожаре по радиотелекоммуникационной системе на центральный узел связи «01», кнопки экстренного реагирования полиции, соответствие путей эвакуации и эвакуационных выходов нормативным документам.

В настоящее время все общеобразовательные и дошкольные образовательные учреждения оборудованы системой видеонаблюдения.

Однако, несмотря на принятые меры, данное направление требует особого внимания и финансовых затрат для поддержания бесперебойной работы систем, обеспечивающих безопасность участников образовательных отношений.

Вышеуказанные проблемы требуют комплексного решения. Это решение может быть обеспечено применением программно-целевого метода.

Муниципальная программа «Развитие образования в городе Заринске» на 2020-2022 годы основана на преемственности мероприятий предыдущей программы и взаимосвязана с комплексом мер по дальнейшему развитию муниципальной системы образования.

1.1. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы 1. «Современная школа»

В рамках Подпрограммы 1. «Современная школа» стоят задачи внедрения на уровне общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий; модернизации системы оценки качества общего образования; создания новых мест в школах, в том числе перехода на односменный режим обучения; внедрения скорректированных федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.

Одно из направлений реализации подпрограммы «Современная школа» - развитие системы оценки качества общего образования на основе измерительных материалов международного уровня (международные исследования качества PISA, TIMSS и PIRLS).

Данные международные системы исследования качества образования диагностируют уровень читательской, математической, естественнонаучной грамотности, показывают положение стран в мировых рейтингах качества образования. В настоящее время по комбинированному показателю Программы развития ООН Россия занимает 34 место; по рейтингу эффективности национальных систем образования - также 34 место.

В связи с этим механизмы повышения качества образования должны быть переориентированы на новые результаты, комплексный мониторинг образовательных достижений обучающихся и качества образования с использованием современных измерителей.

Развитие муниципальной системы оценки качества образования должно обеспечить объективность оценки образовательных результатов, выстроить эффективные системы методической работы, работы со школами с низкими образовательными результатами, оценки результативности руководителей образовательных учреждений.

Значительный потенциал для улучшения качества образования по предметным направлениям предоставляет Всероссийские проверочные работы (ВПР). За несколько предшествующих лет участия школ города в данной оценочной процедуре накоплен значительный опыт, выявлены проблемы, определены задачи для решения. Среди нерешенных вопросов: необъективность результатов, неэффективное их использование; негативное влияние непрофессиональных управленческих действий на муниципальном уровне.

Необходимо продолжать работу по улучшению качества образования на основании анализа результатов ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов. Результаты сдачи выпускниками ОГЭ и ЕГЭ позволяют судить о динамике образовательных достижений, стабильности результатов по определенным предметам, определять ключевые факторы, повлиявшие на уровень этих результатов, принимать соответствующие управленческие решения.

Так, по результатам ГИА-9 2019 года определены общеобразовательные учреждения с высоким уровнем результатов ОГЭ: лицей «Бригантина» и СОШ № 15.

Вместе с тем,

-результаты по обязательным предметам (русский язык, математика) имеют отрицательную динамику (СОШ № 4 - русский, СОШ № 2, 4 - математика);

-СОШ № 4 отмечена как ОУ с высоким процентом не прошедших ГИА в основные сроки;

-идет снижение качества знаний в сравнении с 2018 годом по биологии (28,24/ 33,33%), информатике (36,38/37,00%), обществознанию (38,55 /39,36%);

-доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании по итогам основного периода ГИА-9 в 2019 году больше на 7 % , чем в 2018 году.

По-прежнему существует проблема осознанного выбора девятиклассниками предметов для сдачи на экзаменах. Например, наиболее выбираемые предметы биология, информатика, обществознание, где произошло увеличение доли школьников, не набравших минимального количества баллов.

В течение трех последних лет по результатам ЕГЭ отмечается следующее:

-успеваемость по русскому языку составляет 100 %, средний балл имеет положительную динамику и превышает краевой показатель, ежегодно имеется 100-балльный результат; увеличивается доля участников, получивших выше 90 баллов,

-по математике профильного уровня средний балл имеет положительную динамику, стабильно превышает краевой показатель и увеличивается доля участников, получивших от 55 до 90 баллов;

-получены 2 стобалльных результата (русский язык, обществознание);

-уменьшается доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.

-результаты ЕГЭ выше краевых по 9 предметам из 12.

Вместе с тем, несмотря на положительные изменения ЕГЭ по математике не все участники преодолевают минимальный порог и получают аттестат о среднем общем образовании. В т.г. 5 выпускников не получили аттестат о среднем общем образовании в основные сроки. (СОШ № 2 - 3 чел., СОШ № 7 - 2 чел.).

Выпускники СОШ № 7 получили аттестат в сентябре текущего года.

Сопоставление результатов всех оценочных процедур позволяет выявить профессиональные дефициты и сформировать модель адресного и персонализированного повышения квалификации руководителей и педагогических работников образовательных учреждений.

Одно из ключевых направлений подпрограммы «Современная школа» - переход на односменный режим обучения.

В течение 5 последних лет сохраняется тенденция увеличения численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях (см. диаграмму).



Однако при увеличении общей численности обучающихся доля обучающихся во вторую смену уменьшается (Таблица 1).

Таблица 1.

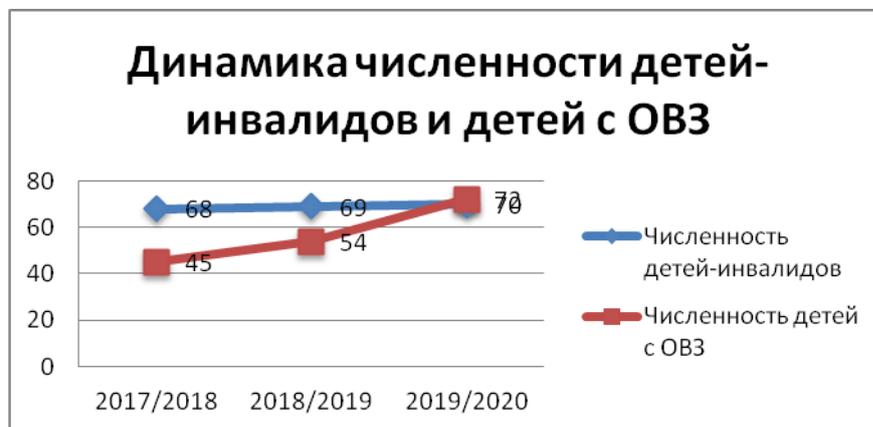
Доля обучающихся общеобразовательных школ при двухсменном режиме работы

Учебный год	Доля обучающихся в 1-ую смену, %	Доля обучающихся во 2-ую смену, %	Предпринятые меры
2015/2016	90,4	9,6	
2016/2017	90,7	9,3	Реконструкция 4-х кабинетов(СОШ № 3 ,7, лицей)
2017/2018	92,1	7,9	Реконструкция 2-х кабинетов (СОШ № 7, лицей)
2018/2019	94,6	5,4	Реконструкция 3-х кабинетов (СОШ № 7, лицей)
2019/2020	94,6	5,4	Реконструкция 2-х кабинетов (СОШ № 7, лицей)

Занятия в две смены не позволяют проводить внеурочную деятельность достаточно эффективно, что в итоге влияет на качество образовательных результатов учащихся.

Учитывая, что резервы перепрофилирования кабинетов в школах с максимальной численностью учащихся исчерпаны, для перехода на односменный режим обучения необходимо оптимизировать использование имеющихся площадей.

В общеобразовательных учреждениях увеличивается численность детей с особыми образовательными потребностями (см. диаграмму).



Требуются дополнительные средства для модернизации материально-технической базы общеобразовательных учреждений с целью создания современных условий обучения и воспитания, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Несмотря на то, что утверждение перечня и уровня владения базовыми знаниями, умениями и навыками для обучающихся школ, в том числе «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности, примерных программ и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в проекте на 2020–2021 годы, в муниципальной системе образования должна быть проведена подготовительная работа по их внедрению.

С этой целью педагогическим сообществом должны быть проработаны предлагаемые изменения в федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования; обновлены дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые с целью обучения школьников основам программирования; обновлено содержание и условия преподавания общеобразовательного предмета «Технология» и других предметных областей.

Цифровизация образования, усиление технологического направления в развитии системы образования становится реальностью сегодняшнего дня.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на развитие образовательной сферы муниципалитетов, в том числе города Заринска, путем создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста», что позволяет внедрить в образовательный процесс современные технологии и новые методы обучения по предмету «Технология» и другим предметным областям.

В 2020 году планируется открытие центра «Точки роста» на базе СОШ № 15 с углубленным изучением отдельных предметов.

Сегодня важно подготовить педагога, который будет готов работать в новых условиях.

К концу 2020 года в Российской Федерации планируется внедрение национальной системы учительского роста, в основе которой лежит более усовершенствованная форма аттестации педагогов на основе единых федеральных оценочных материалов.

Способствовать профессиональному развитию и карьерному росту будут центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Их миссия - продемонстрировать новые организационные и содержательные подходы в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции. Создаваемые центры должны будут обеспечить обучение педагогов по эксклюзивным программам дополнительного профессионального образования, координацию в сопровождении программ стажировок, активное применение цифровых технологий.

Дефицит резерва компетентных управленческих кадров – менеджеров в сфере образования, готовых успешно действовать и принимать оптимальные решения в условиях модернизации образования, изменения правового поля российского образования, можно отнести к одной из серьезных проблем муниципальной системы образования.

Важнейшими направлениями кадровой политики является выявление и развитие творческого потенциала педагогических и управленческих кадров, повышение престижа педагогической профессии. Проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства становится год от года действенным средством развития профессионального сообщества в целом.

Главные цели конкурса - пропаганда приоритетов образования, формирование общественного представления о творчески работающих педагогах, повышение престижа педагогической профессии.

Профессиональные конкурсы "Учитель года", «Воспитатель года», «Педагогический дебют» стали уже традицией, проводятся ежегодно в штатном режиме.

В системе образования города Заринска создана и успешно развивается инновационная инфраструктура: пилотная площадка опережающего введения ФГОС (СОШ №7), территориальный ресурсный центр (лицей «Бригантина»), стажерские площадки-практики (ДОУ № 11,12, СОШ № 3, 7, 15, лицей «Бригантина»). На базе инновационных учреждений осуществляется повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений.

Несмотря на достигнутые результаты, остаются проблемы, требующие решения в перспективе:

- недостаток современно оснащенных мест в образовательных учреждениях;
- необходимость модернизации образовательной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- переход на односменный режим обучения в общеобразовательных учреждениях;
- формирование муниципальной кадровой политики и создание социально- экономических условий для полного обеспечения системы образования высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами.

1.2.Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы 2. «Успех каждого ребенка»

Впервые в истории современной России Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 задача воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций поставлена в один ряд с задачами образования. На ее решение направлен проект «Успех каждого ребенка», ключевыми мероприятиями которого являются:

- реализация единой системы мер, многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, основанных на принципах справедливости, всеобщности и направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- внедрение механизмов реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей;
- обеспечение доступности дополнительного образования детей.

Основные мероприятия в рамках проекта:

- реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций;
- реализация модели мобильных детских технопарков «Кванториум», а также освоения онлайн модульных курсов;
- создание сети центров цифрового образования «IT-cube»;
- проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей;
- работа детских общественных объединений;
- обеспечение доступности дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Большинство из вышеперечисленных мероприятий уже реализуются муниципальной системе образования.

Так, ежегодно проводится школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников.В 2018/2019 учебном году она проводилась по 18 предметам из 19 (в школах города не изучается французский язык).

Увеличивается количество победителей муниципального этапа, приглашенных для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: в 2018/2019 году получили приглашение 10 учащихся по 15 предметам; в 2017/2018 учебном году - 9 учащихся по 10 предметам); в 20016/2017 учебном году - 7 учащихся по 7 предметам.

С утверждением федерального проекта «Успех каждого ребенка» сложившаяся система подготовки одаренных детей и молодых талантов должна измениться.

Ключевой задачей станет ежегодное увеличение количества школьников 4-11-х классов, вовлеченных в олимпиадное движение. При этом школьный этап олимпиады должен проводиться на новом более качественном уровне.

Кроме того обучающиеся школ активно участвуют в других интеллектуальных конкурсах (таблица 1).

Таблица 1.

Численность обучающихся школ города, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах (2018/2019 учебный год)

ОУ	«Заврики»	«На страже экономики»	«Шаг в будущее»	Олимпиада по химии КузГТУ	Всего
СОШ № 1	6				6
СОШ № 2		12			12
СОШ № 3	78		1	3	82
СОШ № 4	-	-	-	-	-
СОШ № 7	17				17
СОШ № 15	199	12	6	10	277
"Лицей "Бригантина"	29			4	33
ИТОГО	329	24	7	17	

Количество участников конкурсов разных форм и уровней подтверждает статус МБОУ СОШ № 15 как школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Осуществление указанных мер позволит обеспечить к 2024 году охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием до 80%; в том числе программами технической и естественнонаучной направленности за счет внедрения мобильного детского технопарка «Кванториум» на базе лицея «Бригантина».

По состоянию на 01.09.2019 доля детей в возрасте 5–18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, составила 75 %.

В систему дополнительного образования должны быть вовлечены не менее 70% детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В современных социально-экономических условиях особую значимость приобретает задача профориентации школьников. Впервые на государственном уровне ее решение поставлено в рамках развития системы дополнительного образования, а не только школы.

Профильное обучение на ступени общего среднего образования является одним из ключевых мероприятий. Однако в настоящее время в школах города наблюдается уменьшение доли учащихся 10-11-х классов, обучающихся в профильных классах (см. диаграмму).



Как показывает диаграмма, до 2019/2020 учебного года организация профильного обучения проходила с достаточно высокой долей охвата учащихся 10-11-х классов при положительной динамике, но в текущем учебном году очевидно резкое снижение показателей (ниже уровня предыдущих лет). Это связано с тем, что учебник по обществознанию профильного уровня был исключен из Федерального перечня учебников, и обучение учащихся 10 классов, перешедших в 11

класс, на профильном уровне (социально-экономический) стало невозможным. С целью сохранения приемственности учебного плана и удовлетворения образовательных запросов учащихся углубленное изучение обществознания было организовано через элективные курсы.

В течение ряда лет в городе проводится ярмарка профессий для учащихся 10-11 классов «Строим будущее Алтая», где учащиеся 10-11-х классов и их родители получают профориентационные материалы от ведущих государственных образовательных организаций края по большинству направлений подготовки.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, направлена на освоение основной образовательной программы и организована во всех общеобразовательных учреждениях по пяти направлениям в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Необходимо создание материально-технической базы для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена цель воспитания и основные инструменты организации воспитательной работы. Среди них ключевые позиции - это создание в каждом образовательном учреждении воспитывающей среды; организация функционирования детских общественных объединений (РДШ, «ЮНАРМИЯ»).

При обновлении воспитательного процесса особое внимание должно быть уделено вопросам духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания, физического развития и культуры здоровья. Должен быть взят курс на систему семейных ценностей, воспитание гражданской идентичности, ответственного отношения к собственной жизни; организована работа с семьями на местах.

Несмотря на достигнутые результаты остаются проблемы, требующие решения в перспективе:

- внедрение механизмов реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей;
- создание системы ранней профориентации детей;
- развитие системы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, духовно-нравственных основ развития ребенка в урочной и внеурочной формах работы;
- необходимость обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо провести комплекс мероприятий, взаимосвязанных по ресурсам и срокам подпрограммой «Успех каждого ребенка».

1.3.Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы 3. «Учитель будущего»

Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки.

Заключение договоров на целевое обучение в образовательных организациях высшего или среднего профессионального образования гарантирует укрепление кадрового ресурса муниципальной системы образования.

Одной из наиболее острых проблем на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров.

Система образования стремительно «стареет», поэтому необходим приток «свежих сил» - молодых, активных и компетентных педагогов. От их адаптации к своей профессиональной деятельности и условиям жизни зависит обеспечение системы образования педагогическими кадрами.

В муниципальной системе образования динамично развивается современная образовательная среда, включающая в себя инновации в управлении, обучении и воспитании, повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

Но, в целом, у педагогических работников отмечается недостаточный уровень владения цифровыми технологиями, преобладает репродуктивный тип обучения, что является препятствием для достижения нового качества образования.

Кадровый состав нуждается в серьезном обновлении (таблица 1.)

Возраст педагогических работников на 01.09.2019

ОУ	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, %	Доля педагогических работников в возрасте от 35 до 55 лет, %	Доля педагогических работников пенсионного возраста, %	Средний Возраст, лет
Дошкольные образовательные учреждения	22,5	63,2	14,3	43
Общеобразовательные учреждения	21,6	52,3	26,1	48

С 2014 года приток молодых специалистов и их закрепление в муниципальной системе образования имеет положительную тенденцию (таблица 2).

Таблица 2.

Итоги закрепления молодых специалистов, впервые поступивших на работу в муниципальные образовательные учреждения

Год	СОШ		ДОУ		ЦДТ		Всего	
	прибыли	работают	прибыли	работают	прибыли	работают	прибыли	работают
2014	6	5	3	3	1	-	10	8
2015	7	7	3	2	-	-	10	9
2016	9	8	2	2	-	-	11	10
2017	8	6	2	2	-	-	10	8
2018	13	13			-	-	13	13
2019	6	6	2	2	-	-	8	8
Всего	49	45	12	11	1	-	62	56

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими в образовательное учреждение педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач национального проекта «Образование».

Специфические особенности педагогического труда и профессиональные возможности каждого молодого педагога, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период его адаптации.

Как следствие, происходит не всегда оправданный отток молодых специалистов, не нашедших себя в выбранной профессии, что в какой-то степени имеет место в муниципальной системе образования. Так, в течение 6 лет из 62 прибывших молодых специалистов работают 56, что составляет более 90%, в том числе учителей - 49, из них работают 45 (90%).

Комитет по образованию, образовательные учреждения создают необходимые условия для профессиональной адаптации молодых педагогов в коллективах, обеспечивают систему мер для становления и закрепления молодых специалистов в муниципальной системе образования.

Существенная роль принадлежит системе наставничества, которая ускоряет процесс профессионального становления начинающего педагога и обеспечивает формирование у него мотивации к саморазвитию и самореализации.

Большое значение для профессионального становления молодых специалистов и повышения их профессиональной компетентности имеет «Школа молодого педагога» на базе МБОУ СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов.

Ежегодно проводится окружное мероприятие «День педагогических открытий» на базе Территориального ресурсного центра на базе МБОУ «Лицей «Бригантина». В рамках такого образовательного события осуществляется взаимодействие с учебными заведениями края, лауреатами и победителями профессиональных конкурсов, членами Ассоциации молодых педагогов, мобильными педагогами региона, и происходит погружение молодых педагогов в атмосферу творчества и успешности.

Вместе с тем, немаловажное значение в закреплении молодых специалистов имеют меры социальной поддержки, в виде единовременной денежной выплаты, ежемесячной выплаты за найм

жилого помещения, предоставление служебного жилья, стипендий студентам, обучающимся по договору о целевом обучении с образовательными учреждениями.

1.4. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы 4. «Поддержка семей, имеющих детей»

Успешность реализации большинства нацпроектов связана с демографической ситуацией, поэтому вопрос о благополучии семей, имеющих детей, выходит на первый план.

Поддержка семей, имеющих детей, на основе повышения родительской компетентности в вопросах образования и семейного воспитания, оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) приобретает первостепенное значение.

Общеизвестно, что педагогическая культура родителей служит основой воспитательной деятельности и включает несколько компонентов:

- понимание и осознание ответственности за воспитание детей;
- знания о развитии, воспитании, обучении детей;
- практические умения организации жизни и деятельности детей в семье;
- осуществление воспитательной деятельности;
- продуктивная связь с воспитательными институтами.

От уровня педагогической культуры родителей зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчёркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В Алтайском крае продолжается реализация программы родительского образования, в рамках которой в каждой школе осуществляет свою деятельность «Школа ответственного родительства».

Очевидно, что дошкольное образование - важный элемент системы воспитания детей, на который нужно обращать особое внимание.

Как отмечают эксперты, система дошкольного образования в России развивается поступательными шагами. Положительная динамика федеральных и региональных мер привела к существенным изменениям. В 72 субъектах доступность образования для детей от 3 до 7 лет обеспечена практически на 100%. Что касается охвата дошкольного образования детей от 2 месяцев до 3 лет, то он чуть ниже - 87%. Это достаточно высокий показатель, так как дошкольное образование является необязательным и реализуется по желанию родителей. С другой стороны, ученые отмечают, что дети, посещающие дошкольные учреждения, в школе показывают лучшие результаты по сравнению с теми, кто их не посещал.

Город Заринск входит в число муниципалитетов Алтайского края, наиболее успешных по решению проблемы доступности и вариативности дошкольного образования.

Ежегодно увеличивается количество детей, получающих услугу дошкольного образования.

Процент охвата услугами дошкольного образования в возрасте от 3 до 7 лет - 100% сохраняется с 2014 года.

Вместе с тем, проблема доступности услуг дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста на сегодняшний день остается актуальной (процент охвата детей в возрасте от 1,5 до 3 лет составляет 95,5 %), пока не открыты ясельные группы.

В данном вопросе необходим системный подход, важно направлять усилия не только на открытие дополнительных мест, создание благоприятной среды, но и на совместную работу с родителями. Обеспечение психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей является важным условием успешного развития системы поддержки раннего детства.

Основную общеобразовательную программу дошкольного образования реализуют 10 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в которых обучаются 2747 воспитанников.

На базе дошкольных образовательных учреждений города создано 13 консультационных пунктов по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В дошкольных образовательных учреждениях имеется опыт инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в группах общеразвивающей направленности. В

детском саду № 10 функционируют группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением речи, задержкой в развитии).

С целью создания условий для детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ в городе работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК).

В качестве нормативно-правовых основ оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) во всех дошкольных образовательных учреждениях разработано положение о ПМПК образовательного учреждения, заключены договоры с родителями (законными представителями) об организации психолого-педагогического сопровождения детей данных категорий, разработаны должностные инструкции педагога-психолога, воспитателя, специалистов, оказывающих коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ.

Все дошкольные образовательные учреждения укомплектованы педагогами-психологами, учителями-логопедами.

Работа ведётся согласно имеющимся индивидуальным образовательным маршрутам, составленным для каждого ребенка с ОВЗ. Индивидуальные образовательные маршруты включают в себя подпрограммы педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального работника, инструктора по физкультуре и воспитателя в группе и составлены на основе проведённого диагностического исследования. Они представляют собой коррекционно-развивающую программу - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы психолога и пути решения комплексной задачи психофизической и социальной адаптации детей с особыми потребностями.

Для родителей (законных представителей), вносящих плату за присмотр и уход за детьми в дошкольном образовательном учреждении, предусмотрены компенсационные выплаты:

- на первого ребенка - 20 %;
- на второго ребенка - 50 %;
- на третьего и последующих детей до 18 лет - 70 %.

Расходы на 1 ребенка в среднем составляют более 72 тыс. рублей.

Уровень материально-технического обеспечения позволяет реализовывать поставленные задачи воспитания, развития дошкольников и улучшения условий труда педагогических работников.

Однако в условиях реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования требуется совершенствование предметно-развивающей среды внутри помещений и на территории образовательного учреждения.

В целях наиболее полного удовлетворения потребности населения города необходимо решать задачи развития вариативности услуг дошкольного образования, содействовать развитию дополнительных платных образовательных услуг.

Результаты анализа свидетельствуют о том, что муниципальная система дошкольного образования при всей позитивности, внешней целостности, достаточно высокой результативности, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия:

- не удовлетворяется в полной мере потребность населения города в услугах дошкольного образования для детей раннего возраста;
- созданные условия по реализации основной образовательной программы дошкольного образования не в полной мере соответствуют современным требованиям;
- необходимы дополнительные средства для создания инфраструктуры сопровождения раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет), детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- существует проблема создания новых вариативных и альтернативных моделей дошкольного образования;
- требуется формирование и использование механизмов оценки качества услуг в сфере дошкольного образования.

Дети дошкольного и школьного возраста, которые воспитываются в малообеспеченных многодетных, неполных, приемных семьях, а также дети, находящиеся под опекой, требуют особого внимания и заботы со стороны государства, потому что находятся в трудной жизненной ситуации.

Для указанной категории детей разработаны различные виды социальной поддержки на всех уровнях: федеральном, региональном.

Как показывает статистика около 30 % семей в городе, в которых есть обучающиеся (воспитанники дошкольных образовательных учреждений, учащиеся общеобразовательных школ), имеют статус малообеспеченных, многодетных, неполных, приемных семей.

В муниципальной системе образования ежегодно, в августе месяце, проводится межведомственная акция «Соберем детей в школу» в целях оказания социальной помощи остро нуждающимся семьям в подготовке детей к новому учебному году. Около 300 детей школьного возраста получают поддержку в денежной и натуральной форме.

На особом контроле комитета по образованию стоит вопрос охвата горячим питанием школьников. За последние 3 года доля учащихся общеобразовательных учреждений, получающих горячее питание, в общей численности учащихся, составляет 99,3%.

При этом доля учащихся, получающих компенсационные выплаты на питание из краевого и муниципального бюджетов, составляет около 30%.

Проблема заключается в своевременной постановке на учет семей, нуждающихся в социальной поддержке.

Существующие проблемы требуют комплексного решения.

1.5. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы 5. «Комплексная безопасность образовательных учреждений и охрана здоровья детей»

Подпрограмма 5. «Комплексная безопасность образовательных учреждений и охрана здоровья детей» направлена на координацию действия и объединение различных ресурсов по решению проблем комплексной безопасности образовательных учреждений.

За период действия подпрограммы «Комплексная безопасность и охрана здоровья детей» удалось достичь следующих результатов:

- каждое образовательное учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения;

- во всех образовательных учреждениях лица, ответственные за пожарную безопасность обучены и аттестованы по программе пожарно-технического минимума;

- в образовательных учреждениях проводятся работы по ревизии и замене электрооборудования и электропроводки;

- всех образовательных учреждений в соответствии с договорами проводятся регламентные работы по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту АПС и СОУЭ и кнопки экстренного вызова полиции;

- в образовательных учреждениях на 100% произведена замена горючей отделки стен и потолков, путей эвакуации на негорючую, установка противопожарных дверей в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности;

Принятыми мерами удалось существенно повысить уровень комплексной безопасности образовательных учреждений, подтверждение тому отсутствие пожаров, 100% готовность образовательных учреждений к началу нового учебного года.

Несмотря на достигнутые результаты вопрос об обеспечении комплексной безопасности образовательных учреждений и охраны жизни и здоровья детей остается актуальным. Это означает, что меры по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений нуждаются в последовательном продолжении.

Проблемными вопросами в обеспечении комплексной безопасности образовательных учреждений остаются:

- годовые регламентные работы по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту АПС и СОУЭ и кнопки экстренного вызова полиции;

- огнезащитная обработка деревянных конструкций зданий;

- регулярное обучение различных категорий сотрудников образовательных учреждений по вопросам комплексной безопасности;

- ремонт ограждения территорий образовательных учреждений по периметру;

- обеспечение технической безопасности зданий и инженерных систем (ремонт эвакуационных выходов, системы вентиляции, техническое обслуживание и ремонт внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения).

Социальная значимость мероприятий подпрограммы «Комплексная безопасность и охрана здоровья детей» заключается в создании безопасных условий функционирования образовательных учреждений, снижения рисков возникновения пожаров и чрезвычайных ситуаций, гибели и травмирования обучающихся и работников образовательных учреждений.

Реализация мероприятий подпрограммы позволит снизить социальную напряженность, вызванную тревогой родительской общественности за безопасность своих детей, сохранить кадровый и экономический потенциал образовательных учреждений.

1.6.Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы 6. «Инфраструктура образовательных учреждений»

Одной из главных проблем является несоответствие динамики обновления материально-технической базы образовательных учреждений темпам ее износа. Доля финансирования расходов на ремонтные работы в общем объеме расходов составляет:

- в общеобразовательных учреждениях - 9,5%;
- в дошкольных образовательных учреждениях - 5,1%;
- в учреждении дополнительного образования - 1,7%.

Износ основных средств в образовательной системе - свыше 42%. Более 30 зданий и сооружений, находящихся в оперативном управлении образовательных учреждений, в которых обучаются и воспитываются школьники и дошкольники, около 60% построены в 70-80-е годы прошлого столетия и требуют постоянного ремонта.

В последние три года увеличено финансирование ремонтных работ и израсходовано около 20 млн. рублей на ремонтные работы, подготовку образовательных учреждений к новому учебному году, открытие дополнительных групп в дошкольных образовательных учреждениях.

Однако решить проблему обновления материально-технической базы образовательных учреждений в полном объеме не удается.

Материальная база учреждений морально устареваает, что приводит к износу и разрушениям ограждающих конструкций зданий, кровель и фасадов, систем отопления и водоснабжения. Безусловно, это требует значительных средств по поддержанию зданий и сооружений в безаварийном состоянии.

1.7.Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы 7. «Обеспечение доступности и качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования»

Общее образование в муниципальной системе реализуются по следующим уровням:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Комитет по образованию администрации города Заринска осуществляет:

- организацию предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- организацию предоставления дополнительного образования детей;
- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в дошкольных образовательных учреждениях;
- обеспечение содержания зданий и сооружений образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий;
- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление образовательных учреждений за конкретными территориями муниципалитета.

Все образовательные учреждения перешли на нормативное подушевое финансирование, получают финансовые средства на реализацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования в соответствии с муниципальным заданием. Ведется мониторинг выполнения образовательными учреждениями муниципального задания. Осуществляется персонифицированное финансирование дополнительного образования.

В соответствии с Положением о персонифицированном дополнительном образовании в городе Заринске регламентируется порядок взаимодействия участников отношений в сфере дополнительного образования, в том числе с МАУ «Спорт», в целях обеспечения получения детьми, прожива-

ющими на территории города Заринска, дополнительного образования за счет средств местного бюджета города Заринска.

Осуществляется стимулирование руководителей и педагогов по результатам, с учетом качества профессиональной деятельности, отработана система стимулирования.

2. Приоритеты муниципальной политики в сфере реализации Программы и ее подпрограмм, цели и задачи, описание ожидаемых конечных результатов Программы, сроков и этапов ее реализации

2.1. Приоритеты муниципальной политики в сфере реализации Программы и её подпрограмм

Основными документами, определяющими стратегию развития муниципальной системы образования, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2012 № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- национальные проекты «Образование» и «Демография», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- законы Алтайского края от 21.11.2012 № 86-ЗС «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года», от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Основные приоритеты муниципальной политики в сфере реализации Программы:

1. в сфере дошкольного образования:

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет и реализация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- сохранение стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- реализация мероприятий, направленных на создание дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- развитие вариативных форм дошкольного образования.

2. в сфере общего образования:

- внедрение в школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»;
- реализация в общеобразовательных учреждениях федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление обучающимся детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья возможностей доступа к образовательным ресурсам, выбора варианта освоения программ общего образования;
- создание условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых детей;

-развитие системы комплексного мониторинга качества образования, внешней независимой системы оценки качества с участием общественности;

-реализация мероприятий, направленных на создание дополнительных мест в общеобразовательных учреждениях;

3.в сфере дополнительного образования детей, организации летнего отдыха и оздоровления:

-формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

-обеспечение соответствия услуг дополнительного образования изменяющимся потребностям населения (создание площадок дополнительного образования и детского творчества естественно-научной и технической направленности («Кванториум»));

-сохранение и укрепление здоровья школьников.

4.сфере повышения квалификации и развития кадрового потенциала:

-внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;

-обеспечение условий для повышения квалификации и профессионального развития управленческих и педагогических работников муниципальной системы образования;

-обеспечение роста престижа профессии педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования;

5.в сфере создания современных условий обучения и воспитания:

-продолжение модернизации инфраструктуры общеобразовательных учреждений, направленной на обеспечение современных условий обучения, в том числе через участие в приоритетных федеральных и региональных проектах по обеспечению доступности образования детям раннего возраста, ликвидации второй смены.

2.2.Цель и задачи Программы и её подпрограмм

Национальные цели и стратегические задачи развития системы образования Российской Федерации до 2024 года определены Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В системе образования предстоит решать сложные, многоплановые задачи развития российского образования, вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

В 2019 году стартовал национальный проект «Образование» по 4 основным направлениям развития системы образования:

-обновление содержания образования,

-создание необходимой современной инфраструктуры,

-подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации,

-создание наиболее эффективных механизмов управления образовательной сферой.

Национальным проектом были определены задачи повышения конкурентоспособности и качества образования, переориентации воспитания на формирование гармонично развитой и социально ответственной личности в рамках девяти федеральных проектов («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая школа», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого»).

В настоящее время разработаны аналогичные региональные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», которые положены в основу разработки Программы.

Целью настоящей Программы является повышение доступности качественного образования, соответствующего потребностям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан города.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

-обеспечение доступности общего образования через открытие новых групп для детей раннего дошкольного возраста и дополнительных учебных мест;

- развитие механизмов выравнивания стартовых возможностей детей;
- улучшение качества образовательных результатов с учетом независимых оценочных процедур;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях;
- продолжение работы по созданию условий для развития системы поддержки и сопровождения талантливых детей;
- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования для достижения качественно новых образовательных результатов обучающихся;
- обеспечение односменного режима обучения;
- обеспечение непрерывного образования педагогических работников, совершенствование системы учительского роста;
- оказание социальной поддержки молодым специалистам - педагогическим работникам, впервые поступившим на работу в образовательные учреждения; содействие профессиональному развитию молодых педагогов;
- совершенствование системы аттестации руководителей образовательных учреждений;
- обеспечение выполнения санитарных норм и правил и нормативов питания в школьных столовых, увеличение охвата обучающихся горячим питанием;
- снижение предпосылок для безнадзорности, наркомании, табакокурения среди несовершеннолетних, вовлечение всех детей группы риска в систему дополнительного образования детей;
- организация полной летней занятости детей, в первую очередь, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение методического сопровождения профилактической работы по направлениям безопасности, в том числе психолого-педагогической помощи;
- модернизация инфраструктуры образовательных учреждений в соответствии с современными требованиями к их комплексной безопасности.

2.2.1. Цель и задачи Подпрограммы 1. «Современная школа»

Целью настоящей Подпрограммы 1. «Современная школа» является создание современной образовательной инфраструктуры в соответствии с новым содержанием образования.

Основные задачи подпрограммы:

- внедрение современных технологий обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, повышение их мотивации к обучению;
- модернизация непрерывного образования педагогических работников и обеспечение их профессионального роста;
- совершенствование системы управления образовательным учреждением.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами;
- переход на односменный режим обучения;
- обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;
- увеличение численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами на базе Центра цифрового, гуманитарного профилей «Точки роста»;
- обеспеченность прохождения курсов повышения квалификации на плановой основе педагогическими работниками;
- освоение новых систем профессионального роста педагогов;
- создание эффективной модели аттестации кандидатов на руководящую должность и руководителей образовательных учреждений.

2.2.2. Цель и задачи Подпрограммы 2. «Успех каждого ребенка»

Целью настоящей Подпрограммы 2. «Успех каждого ребенка» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Основные задачи подпрограммы:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для занятий детей техническим творчеством;
- развитие наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе по реализации Всероссийского проекта Российское движение школьников;
- обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, с нарастающими темпами;
- увеличение числа детей, охваченных деятельностью мобильного детского технопарка «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности;
- увеличение числа участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», или иных проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- переход на индивидуальные учебные планы в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию учащихся.

2.2.3. Цель и задачи Подпрограммы 3. «Учитель будущего»

Целью настоящей Подпрограммы 3. «Учитель будущего» является формирование муниципальной кадровой политики и создание социально-экономических условий для полного обеспечения системы образования квалифицированными педагогическими кадрами.

Основные задачи подпрограммы:

- обеспечение ротации педагогических кадров;
- развитие творческого и профессионального потенциала молодых специалистов;
- совершенствование системы общественно-государственной поддержки педагогических работников

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- закрепление молодых специалистов в системе образования;
- формирование у молодых педагогов потребности в непрерывном образовании;
- привлечение молодых специалистов к инновационной деятельности образовательного учреждения;
- увеличение численности педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов образовательных учреждений.

2.2.4. Цель и задачи Подпрограммы 4. «Поддержка семей, имеющих детей»

Целью Подпрограммы 4. «Поддержка семей, имеющих детей» является развитие системы поддержки семей, имеющих детей, на основе повышения родительской компетентности в вопросах образования детей, пропаганды позитивного и ответственного родительства.

Основные задачи подпрограммы:

- создание системы информирования родителей (законных представителей) по вопросам образования детей, в том числе на площадках объектов социальной инфраструктуры;
- создание условий для развития детей дошкольного возраста, в том числе детей в возрасте до трёх лет, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями;
- обеспечение психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;
- создание условий для обеспечения доступности и общественно приемлемого качества социальной поддержки обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- сохранение обеспеченности всех детей в возрасте от 3 до 7 лет услугами дошкольного образования;

- обеспечение дошкольным образованием детей раннего дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;
- оказание социальной поддержки обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

2.2.5.Цель и задачи Подпрограммы 5. «Комплексная безопасность образовательных учреждений и охрана здоровья детей»

Целью Подпрограммы 5. «Комплексная безопасность образовательных учреждений и охрана здоровья детей» является:

- создание условий для укрепления и повышения уровня комплексной безопасности образовательных учреждений;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности участников образовательных отношений и сохранения здоровья детей.

Основные задачи подпрограммы:

- повышение уровня комплексной безопасности образовательных учреждений, с целью защиты здоровья и сохранения жизни обучающихся и работников образовательных учреждений;
- обеспечение бесперебойной работы технических систем пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях;
- повышение уровня знаний по вопросам комплексной безопасности образовательных учреждений.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- повышение уровня пожарной, технической безопасности и антитеррористической защищенности образовательных учреждений;
- бесперебойное функционирование технических систем, обеспечивающих комплексную безопасность образовательного учреждения;
- безопасное пребывание детей в образовательном учреждении.

2.2.6.Цель и задачи Подпрограммы 6. «Инфраструктура образовательных учреждений»

Целью настоящей Подпрограммы 6. «Инфраструктура образовательных учреждений» является улучшение условий безопасного и комфортного пребывания обучающихся в образовательных учреждениях в соответствии с современными требованиями.

Основные задачи подпрограммы:

- модернизация материально–технической базы образовательных учреждений;
- осуществление своевременного текущего и капитального ремонта зданий, находящихся в оперативном управлении образовательных учреждений.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- обеспечение содержания зданий и помещений образовательных учреждений в безаварийном состоянии;
- обеспеченность образовательных учреждений современной материально-технической базой.

2.2.7.Цель и задачи Подпрограммы 7. «Обеспечение доступности и качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования»

Целью настоящей Подпрограммы 7. «Обеспечение доступности и качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования» является создание условий для обеспечения прав граждан города Заринска на получение общедоступного, бесплатного и качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Основные задачи подпрограммы:

- финансовое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в соответствии с муниципальным заданием за счет средств городского бюджета;
- финансовое обеспечение образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего в соответствии с муниципальным заданием за счет субвенций, выделяемых го-

родскому бюджету на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходы на учебники и учебные, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды;

-финансовое обеспечение образовательных программ дополнительного образования в соответствии с муниципальным заданием за счет средств городского бюджета;

-распределение средств городского бюджета на содержание зданий образовательных учреждений и оплату коммунальных услуг;

-осуществление контроля за эффективным расходованием средств на реализацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, выделяемых из федерального, краевого и городского бюджетов;

-укрепление единства образовательного пространства города для выравнивания образовательных возможностей граждан, проведение единой политики в области содержания образования.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

-отсутствие нарушений по целевому и эффективному использованию финансовых средств на реализацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования;

-обеспеченность образовательных учреждений учебными, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, расходными и хозяйственными материалами;

-обеспечение безопасного функционирования образовательных учреждений.

2.3.Конечные результаты реализации Программы и её подпрограмм

В результате реализации Программы предполагаются следующие результаты:

-сохранение достигнутого показателя обеспеченности всех детей в возрасте от 3 до 7 лет возможностью получать услуги дошкольного образования (100%);

-обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет (отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования) на уровне 100%;

-увеличение доли обучающихся общеобразовательных учреждений по новым федеральным государственным образовательным стандартам общего образования до 100%;

-увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, до 76%;

-обеспечение доли руководящих и педагогических работников образовательных учреждений, своевременно прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений на уровне 100%;

-увеличение удельного веса численности обучающихся, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях (всего) до 95,5%;

-обеспечение доли образовательных учреждений, в которых созданы условия, соответствующие требованиям к их безопасному функционированию, на уровне 100%;

-обеспечение доли образовательных учреждений, в которых отсутствуют нарушения по целевому и эффективному использованию финансовых средств на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования на уровне 100%.

Эффективность реализации мероприятий настоящей Программы и её подпрограмм будет оцениваться с применением ряда индикаторов представленных в Приложении № 1 к Программе.

2.3.1.Конечные результаты реализации Подпрограммы 1. «Современная школа»

В результате реализации Подпрограммы 1. «Современная школа» предполагаются следующие результаты:

-число школ, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей - 1;

- численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, гуманитарного профилей - 492 чел;
- доля обучающихся, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях – 95,5%;
- доля образовательных учреждений, укомплектованных педагогическими кадрами - 100%;
- доля руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, своевременно прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений - 100%;
- доля учителей общеобразовательных учреждений, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников с 2021 года - 10 %;
- доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации с 2021 года - 3 %.

2.3.2. Конечные результаты реализации Подпрограмма 2. «Успех каждого ребенка»

В результате реализации Подпрограмма 2. «Успех каждого ребенка» предполагаются следующие результаты:

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием - 76%;
- численность детей, охваченных деятельностью мобильного детского технопарка «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности - 1200 чел.;
- численность участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», или иных проектов, направленных на раннюю профориентацию - 4640 чел.;
- численность детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» - 1240 чел.

2.3.3. Конечные результаты реализации Подпрограмма 3. «Учитель будущего»

В результате реализации Подпрограмма 3. «Учитель будущего» предполагаются следующие результаты:

- доля молодых специалистов-педагогических работников, впервые поступивших на работу в образовательные учреждения и работающих в муниципальной системе образования - 94%;
- доля педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений - 22,8%;
- доля педагогических работников общеобразовательных учреждений в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников общеобразовательных учреждений – 21,9%;
- доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в формы поддержки и сопровождения в первые три года работы - 100 %.

2.3.4. Конечные результаты реализации Подпрограмма 4. «Поддержка семей, имеющих детей»

В результате реализации Подпрограмма 4. «Поддержка семей, имеющих детей» предполагаются следующие результаты:

- доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к общей численности детей данного возраста - 100%;
- доля детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к общей численности детей данного возраста - 94,6%;
- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи - 87%;
- доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, получающих горячее питание в общеобразовательных учреждениях, в общей численности обучающихся данной категории – 100 %;

-доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, получающих новогодние подарки, в общей численности детей данной категории - 100%;

-доля обучающихся общеобразовательных учреждений, получающих возврат денежных средств за проезд в общественном транспорте, в общей численности обучающихся данной категории - 100%.

2.3.5. Конечные результаты реализации Подпрограмма 5. «Комплексная безопасность образовательных учреждений и охрана здоровья детей»

В результате реализации Подпрограмма 5. «Комплексная безопасность образовательных учреждений и охрана здоровья детей» предполагаются следующие результаты:

-доля образовательных учреждений, укомплектованных первичными средствами пожаротушения - 100 %;

-доля образовательных учреждений, в которых проводится огнезащитная обработка деревянных конструкций зданий в соответствии с требованиями - 100%;

-доля образовательных учреждений, в которых обеспечена бесперебойное функционирование АПС - 100 %;

-доля образовательных учреждений, в которых обеспечена бесперебойная функционирование КТС - 100 %;

-доля образовательных учреждений, готовых к началу нового учебного года - 100%.

2.3.6. Конечные результаты реализации Подпрограмма 6. «Инфраструктура образовательных учреждений»

В результате реализации Подпрограмма 6. «Инфраструктура образовательных учреждений» предполагаются следующие результаты:

-доля образовательных учреждений, выполнивших ремонтные работы в соответствии с предписаниями Госпожнадзора и Роспотребнадзора в указанные сроки – 100 %;

-доля обучающихся общеобразовательных учреждений, обеспеченных учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, в общей численности обучающихся – 100 %.

2.3.7. Конечные результаты реализации Подпрограмма 7. «Обеспечение доступности и качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования»

В результате реализации Подпрограмма 7. «Обеспечение доступности и качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования» предполагаются следующие результаты:

-доля образовательных учреждений, в которых отсутствуют нарушения по целевому и эффективному использованию финансовых средств на реализацию образовательных программ дошкольного образования - 100%;

-доля образовательных учреждений, в которых отсутствуют нарушения по целевому и эффективному использованию финансовых средств на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования - 100%.

2.4. Сроки и этапы реализации Программы и её подпрограмм

Реализация Программы и её подпрограмм будет осуществляться в период с 2020 по 2022 год.

3. Обобщенная характеристика мероприятий Программы и её подпрограмм

Все поставленные задачи настоящей Программы носит комплексный характер и обеспечивается за счёт реализации программных мероприятий, представленных в форме подпрограмм:

-Подпрограмма 1. «Современная школа»;

-Подпрограмма 2. «Успех каждого ребенка»;

-Подпрограмма 3. «Учитель будущего»;

- Подпрограмма 4. «Поддержка семей, имеющих детей»;
- Подпрограмма 5. «Комплексная безопасность образовательных учреждений и охрана здоровья детей»;
- Подпрограмма 6. «Инфраструктура образовательных учреждений»;
- Подпрограмма 7. «Обеспечение доступности и качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования».

Мероприятия подпрограмм, включенных в Программу, содержат меры по формированию и финансовому обеспечению муниципальных заданий и управлению муниципальной системой образования.

В Программе предусмотрено проведение традиционных и новых мероприятий, направленных на всестороннее развитие обучающихся.

Обеспечение высокого качества образования связано с созданием не только организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий, но и объективной, охватывающей все уровни образования системы оценки качества. На ее формирование и развитие, участие в международных и национальных исследованиях качества образования, включение общественности в управление образовательными учреждениями, повышение качества контроля над реализацией образовательных программ.

Перечень основных мероприятий Программы и её подпрограмм представлен в Приложении № 2 к Программе.

4. Общие объемы финансовых ресурсов, необходимых для реализации Программы

Объемы финансирования Программы подлежат ежегодному уточнению в соответствии с решением о бюджете города на очередной финансовый год и плановый период.

Реализация мероприятий в рамках Программы является расходным обязательством муниципального образования город Заринск Алтайского края в части финансирования из средств местного бюджета.

Объём финансовых ресурсов, необходимых для реализации Программы и её подпрограмм представлены в Приложении № 3 к Программе.

5. Анализ рисков реализации Программы и описание мер управления рисками реализации Программы

При реализации поставленных в Программе задач осуществляются меры, направленные на снижение последствий возможных рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных программой конечных результатов.

К рискам относятся:

нормативные правовые риски:

- непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных правовых актов, влияющих на реализацию мероприятий программы;

организационные и управленческие риски:

- недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках программы,
- неадекватность системы мониторинга реализации программы,
- отставание от сроков реализации мероприятий;
- несогласованность действий основного исполнителя и участников программы,
- низкое качество реализации программных мероприятий на уровне образовательных учреждений;

финансово-экономические риски:

- недостаточное финансирование мероприятий программы за счет бюджетов всех уровней.

Устранение (минимизация) рисков возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга достигнутых результатов, проведения корректировки программы на основе анализа данных мониторинга.

Важным средством снижения рисков является опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

6. Методика оценки эффективности Программы

Оценка эффективности Программы осуществляется в соответствии с методикой оценки эффективности реализации программ, утвержденной постановлением администрации города Заринска от 27.11.2013 № 1083.

7.Механизм реализации Программы

Текущее управление и мониторинг реализации Программы осуществляет комитет по образованию администрации города.

В целях управления и контроля реализации Программы осуществляется:

-текущий мониторинг реализации Программы на постоянной основе в течение всего срока реализации Программы (далее - мониторинг);

-подготовка годового отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы (далее - годовой отчет);

-размещение годового отчета на официальном сайте комитета по образованию администрации города и официальном сайте администрации города Заринска.

Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы, а также на выполнение мероприятий Программы в течение года и осуществляется ежеквартально. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы в установленные сроки, сведения о финансировании Программы на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы.

Комитет по образованию администрации города составляет годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы и направляет в комитет по экономике и управлению муниципальным имуществом, в комитет администрации города Заринска по финансам, налоговой и кредитной политике.

Годовой отчет о ходе реализации Программы подлежит размещению на официальном сайте комитета по образованию администрации города и официальном сайте администрации города Заринска.

По результатам оценки эффективности Программы принимается решение об объемах бюджетных ассигнований на ее реализацию на очередной финансовый год и на плановый период или о досрочном прекращении реализации отдельных мероприятий или программы в целом, начиная с очередного финансового года.

Внесение изменений в Программу осуществляется в порядке, предусмотренном для утверждения проектов муниципальных Программ.

Комитет по образованию администрации города ежеквартально, до 20 числа месяца, следующего за отчетным периодом, направляет сводный отчет о ходе выполнения Программы в комитет администрации города Заринска по финансам, налоговой и кредитной политике и комитет по экономике и управлению муниципальным имуществом администрации города Заринска.

СВЕДЕНИЯ ОБ ИНДИКАТОРАХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ ЗАРИНСКЕ »
НА 2020-2022 ГОДЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЯХ

№ п/п	Наименование индикатора (показателя)	Единица измере- ния	Значение по годам				
			2018 год (факт)	2019 год (оценка)	годы реализации Про- граммы		
					2020 год	2021 год	2022 год
1.	Подпрограмма 1. «Современная школа»						
1.1.	Число школ, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей	ед.	0	0	1	1	1
1.2.	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, гуманитарного профилей	чел.	0	0	392	400	400
1.3.	Доля обучающихся, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях	ед.	92,1	94,6	94,9	95,2	95,5
1.4.	Доля образовательных учреждений, укомплектованных педагогическими кадрами	%	100	100	100	100	100
1.5.	Доля руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, своевременно прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений	%	100	100	100	100	100
1.6.	Доля учителей общеобразовательных учреждений, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	0	0	0	10	20
1.7.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	%	0	0	0	3	5
2.	Подпрограмма 2. «Успех каждого ребенка»						
2.1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	%	72	75	76	76	76
2.2.	Численность детей, охваченных деятельностью мобильного детского технопарка «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической	чел.	-	-	1000	1100	1200

	направленности						
2.3.	Численность участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», или иных проектов, направленных на раннюю профориентацию	чел.	-	-	4360	4530	4640
2.4.	Численность детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	чел.	-	-	1200	1220	1240
3.	Подпрограмма 3. «Учитель будущего»						
3.1.	Доля молодых специалистов-педагогических работников, впервые поступивших на работу в образовательные учреждения и работающих в муниципальной системе образования	%	88	90	92	93	94
3.2.	Доля педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений	%	33,9	22,5	22,6	22,7	22,8
3.3.	Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников общеобразовательных учреждений	%	23,6	21,6	21,7	21,8	21,9
3.4.	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	%	90	100	100	100	100
4.	Подпрограмма 4. «Поддержка семей, имеющих детей»						
4.1.	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования)	%	100	100	100	100	100
4.2.	Доля детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет (отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования)	%	-	94	94,2	94,4	94,6
4.3.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	%	-	83	85	86	87
4.4.	Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, получающих горячее питание в общеобразовательных учреждениях, в общей численности обучающихся данной категории	%	100	100	100	100	100
4.5.	Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, получающих ново-	%	100	100	100	100	100

	годние подарки, в общей численности детей данной категории						
4.6.	Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, получающих возврат денежных средств за проезд в общественном транспорте, в общей численности обучающихся данной категории	%	100	100	100	100	100
5.	Подпрограмма 5. «Комплексная безопасность образовательных учреждений и охрана здоровья детей»						
5.1.	Доля образовательных учреждений, укомплектованных первичными средствами пожаротушения	%	100	100	100	100	100
5.2.	Доля образовательных учреждений, в которых проводится огнезащитная обработка деревянных конструкций зданий в соответствии с требованиями	%	100	100	100	100	100
5.3.	Доля образовательных учреждений, в которых обеспечена бесперебойное функционирование АПС	%	100	100	100	100	100
5.4.	Доля образовательных учреждений, в которых обеспечена бесперебойная функционирование КТС	%	100	100	100	100	100
5.5.	Доля образовательных учреждений, готовых к началу нового учебного года	%	100	100	100	100	100
6.	Подпрограмма 6. «Инфраструктура образовательной сети»						
6.1.	Доля образовательных учреждений, выполнивших ремонтные работы в соответствии с предписаниями Госпожнадзора и Роспотребнадзора в указанные сроки	%	100	100	100	100	100
6.2.	Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, обеспеченных учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, в общей численности обучающихся	%	100	100	100	100	100
7.	Подпрограмма 7. «Обеспечение доступности и качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования»						
7.1.	Доля образовательных учреждений, в которых отсутствуют нарушения по целевому и эффективному использованию финансовых средств на реализацию образовательных программ дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
7.2.	Доля образовательных учреждений, в которых отсутствуют нарушения по целевому и эффективному использованию финансовых средств на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования	%	100	100	100	100	100

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ ЗАРИНСКЕ »
НА 2020-2022 ГОДЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель Соисполнители Участники программы	Сумма финансирования				Источники финансирования
				2020 год	2021 год	2022 год	всего	
Подпрограмма 1. «Современная школа»								
1.	Создание современной образовательной инфраструктуры и внедрение современных технологий обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	-	-	-	-	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				-	-	-	-	КБ
				-	-	-	-	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
1.1.	Разработка образовательных программ в соответствии с изменениями, внесенными в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	-	-	-	-			
1.2.	Проведение объективных оценочных процедур (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ)	-	-	-	-			
1.3.	Участие в Международных исследованиях качества PISA, TIMMS и PIRLS	-	-	-	-			
1.4.	Изучение и внедрение методологии оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях на основе разработанных рекомендаций	-	-	-	-			
1.5.	Создание дополнительных ученических мест за счет рационального использования имеющихся площадей образовательных учреждений и их оснащение современными средствами обучения и воспитания, в том чис-	-	-	-	-			

	ле для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов							
1.6.	Подготовка и создание новых условий реализации предметной области «Технология» через организацию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей на базе МБОУ СОШ№ 15			-	-	-	-	
1.7.	Обеспечение условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования			-	-	-	-	
2.	Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	50,000	50,000	50,000	150,000	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				-	-	-	-	КБ
				50,000	50,000	50,000	150,000	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
2.1.	Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах. Прогнозирование численности кадров в связи с развитием муниципальной образовательной сети			-	-	-	-	
2.2.	Проведение анализа уровня профессиональной компетентности педагогов и их профессиональных запросов в условиях повышения квалификации. Мониторинг данных о потребностях педагогов в расширении образовательного пространства			-	-	-	-	
2.3.	Формирование социального заказа на подготовку педагогических кадров			-	-	-	-	
2.4.	Заключение договоров с организациями на подготовку специалистов в соответствии с прогнозом социально-экономического развития			-	-	-	-	
2.5.	Прогнозирование численности учащихся			-	-	-	-	
2.6.	Отработка различных моделей организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе через региональные инновационные площадки			-	-	-	-	
2.7.	Организация деятельности ресурсного центра на базе МБОУ «Лицей «Бригантина»			-	-	-	-	
2.8.	Организация работы открытых педагогических трибун, мастер-классов			-	-	-	-	

	силами лучших педагогов города по диссеминации инновационного педагогического опыта							
2.9.	Вовлечение педагогов в национальную систему роста			-	-	-	-	
2.10.	Организация и проведение августовской конференции педагогических работников			50,000	50,000	50,000	150,000	ГБ
3.	Конкурсы как форма профессионального развития	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	80,000	80,000	80,000	240,000	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				-	-	-	-	КБ
				80,000	80,000	80,000	240,000	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
3.1.	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»			-	-	-	-	
3.2.	Конкурс лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений на поощрение Администрации Алтайского края			-	-	-	-	КБ
3.3.	Конкурс программ инклюзивного образования детей дошкольного возраста (В случае признания победителем конкурса администрация города Заринска Алтайского края гарантирует софинансирование победителя)			-	-	-	-	КБ ГБ (в размере 10% от размера средств, выделяемых из КБ)
3.4.	Организация участия образовательных учреждений и педагогов в региональном конкурсе «ИКТО»			-	-	-	-	
3.5.	Организация участия педагогов в региональном этапе «Международной Ярмарки социально - педагогических инноваций»			-	-	-	-	
3.6.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства:			60,000	60,000	60,000	180,000	ГБ
3.6.1.	«Учитель года Заринска»			20,000	20,000	20,000	60,000	ГБ
3.6.2.	«Воспитатель года Заринска»			20,000	20,000	20,000	60,000	ГБ
3.6.3.	«Самый классный классный»			10,000	10,000	10,000	30,000	ГБ
3.6.4.	«Педагогический дебют»			10,000	10,000	10,000	30,000	ГБ
3.7.	Конкурс «Лучший детский сад Заринска»			20,000	20,000	20,000	60,000	ГБ
3.8.	Участие в ежегодном краевом конкурсе «Лучший детский сад Алтая»			-	-	-	-	КБ
4.	Развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования	2020-2022	Комитет по образованию	370,000	370,000	370,000	1 110,000	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ

		гг.	Руководители ОУ	-	-	-	-	КБ
				370,000	370,000	370,000	1 110,000	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
4.1.	Мониторинг кадрового состава			-	-	-	-	
4.2.	Коррекция банка данных педагогических и руководящих работников с учетом квалифицированного роста и создание его электронной версии			-	-	-	-	
4.3.	Диагностика профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников			-	-	-	-	
4.4.	Организация и проведение проблемных курсов на договорной основе по инновационным направлениям модернизации образования			370,000	370,000	370,000	1 110,000	ГБ
4.5.	Организация курсовой переподготовки руководящих кадров по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»			-	-	-	-	
4.6.	Функционирование муниципальных методических объединений педагогических работников			-	-	-	-	
4.7.	Организация внутришкольного повышения квалификации			-	-	-	-	
4.8.	Участие в вебинарах разного уровня, в том числе проводимых краевыми методическими объединениями			-	-	-	-	
5.	Работа с резервом. Комплекс мероприятий по подготовке резерва на руководящую должность в образовательных учреждениях города	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	-	-	-	-	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				-	-	-	-	КБ
				-	-	-	-	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
5.1.	Анализ потребностей в руководящих кадрах			-	-	-	-	
5.2.	Организация курсовой подготовки резерва руководящих кадров по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»			-	-	-	-	
5.3.	Проведение системы консультаций для резерва руководящих кадров			-	-	-	-	
5.4.	Организация практической деятельности резерва во время замещения руководящих кадров			-	-	-	-	
5.5.	Проведение аттестации кандидатов на руководящую должность			-	-	-	-	

6.	Создание эффективных моделей аттестации	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	-	-	-	-	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				-	-	-	-	КБ
				-	-	-	-	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
6.1.	Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными учреждениями	-	-	-	-			
6.2.	Нормативно-правовое обеспечение аттестационных процедур	-	-	-	-			
6.3.	Обучение ответственных за проведение аттестации в образовательных учреждениях, руководителей муниципальных методических объединений, специалистов, осуществляющих общественно-профессиональную оценку уровня эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогов	-	-	-	-			
6.4.	Проведение аттестации кандидатов на руководящую должность и руководителей образовательных учреждений	-	-	-	-			
6.5.	Подготовка и внедрение независимой оценки квалификации педагогических работников	-	-	-	-			
7.	Моральное стимулирование педагогических работников	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	-	-	-	-	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				-	-	-	-	КБ
				-	-	-	-	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
7.1.	Организация награждения педагогических и руководящих работников Почетными грамотами ГСД, администрации города за особые заслуги и в связи с юбилейными датами	-	-	-	-			
7.2.	Проведение организационных процедур по представлению к наградам регионального и федерального уровня педагогических и руководящих работников	-	-	-	-			
7.3.	Корректировка банка награжденных педагогических и руководящих работников	-	-	-	-			

8.	Совершенствование эффективного контракта в образовательных учреждениях	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	79,680	79,680	79,680	239,040	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				-	-	-	-	КБ
				79,680	79,680	79,680	239,040	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
8.1.	Совершенствование механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками образовательных учреждений:	-	-	-	-			
8.1.1.	<i>формирование и развитие фонда стимулирования эффективности и результативности деятельности педагогических работников в рамках субвенции на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования</i>	-	-	-	-			
8.1.2.	<i>приведение нормативных актов образовательных учреждений, режима работы педагогических работников в соответствии действующим законодательством</i>	-	-	-	-			
8.2.	Разработка и принятие муниципальных нормативных актов, устанавливающих механизмы стимулирования руководителей образовательных учреждений, направленных на установление взаимосвязи между показателями качества предоставляемых муниципальных услуг и эффективностью деятельности руководителя образовательного учреждения	-	-	-	-			
8.3	Формирование системы отчетности по использованию средств на повышение заработной платы педагогических работников по образовательным учреждениям	-	-	-	-			
8.4.	Финансовая поддержка на санаторно-курортное лечение педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений	79,680	79,680	79,680	239,04	ГБ		
9.	ИТОГО: по Подпрограмме 1. «Современная школа»			579,68000	579,68000	579,68000	1 739,04000	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				-	-	-	-	КБ
				579,68000	579,68000	579,68000	1 739,04000	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники

Подпрограмма 2. «Успех каждого ребенка»

1.	Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	215,090	215,090	215,090	645,270	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				-	-	-	-	КБ
				215,090	215,090	215,090	645,270	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
1.1.	Участие в открытом краевом конкурсе для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая»			6,300	6,300	6,300	18,900	ГБ
1.2.	Проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников			-	-	-	-	-
1.3.	Проведение муниципального этапа региональной олимпиады учащихся 2-6 классов «Вместе – к успеху!»			-	-	-	-	-
1.4.	Участие в краевой компетентностной естественно-научной олимпиаде школьников			-	-	-	-	-
1.5.	Поощрение учащихся за выдающиеся способности и педагогов за работу с одарёнными детьми			68,000	68,000	68,000	204,000	ГБ
1.6.	Проведение городского конкурса «Ученик года»			30,000	30,000	30,000	90,000	ГБ
1.7.	Городская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам			8,200	8,200	8,200	24,600	ГБ
1.8.	Чествование выпускников, окончивших школу с медалью			97,590	97,590	97,590	292,770	ГБ
1.9.	Участие в проекте «Билет в будущее»			-	-	-	-	-
1.10.	Организация профильного обучения на основе ранней профориентации посредством открытых онлайн-уроков «Проектория» или иных проектов			-	-	-	-	-
1.11.	Освоение дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности посредством мобильного детского технопарка «Кванториум» на базе лицея «Бригантина»			-	-	-	-	-
1.12.	Участие в Днях открытых дверей для обучающихся школ города совместно с Центром занятости населения			-	-	-	-	-
1.13.	Участие обучающихся 10-11-х классов в ярмарке профессий «Строим будущее Алтая»			-	-	-	-	-
1.14.	Городской конкурс «Заринские звездочки»			2,000	2,000	2,000	6,000	ГБ
1.15.	Городская спартакиада среди детей дошкольного возраста			2,000	2,000	2,000	6,000	ГБ
1.16.	Конкурс «Юный исследователь»			1,000	1,000	1,000	3,000	ГБ

2.	Развитие системы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, духовно-нравственных основ развития ребенка в урочной и внеурочной формах работы	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	-	-	-	-	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				-	-	-	-	КБ
				-	-	-	-	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
2.1.	Развитие деятельности детских общественных объединений, в том числе Российского движения школьников, Юнармии, волонтерства и добровольчества	-	-	-	-			
2.2.	Гражданско-патриотические акции:	-	-	-	-			
2.2.1.	<i>Весенняя акция добра</i>	-	-	-	-			
2.2.2.	<i>Георгиевская ленточка</i>	-	-	-	-			
2.2.3.	<i>Вахта Памяти</i>	-	-	-	-			
2.2.4.	<i>Бессмертный полк</i>	-	-	-	-			
2.2.5.	<i>Музейная ночь</i>	-	-	-	-			
2.2.6.	<i>Чистые берега</i>	-	-	-	-			
2.2.7.	<i>Городской конкурс «Волонтер года»</i>	-	-	-	-			
2.3.	Реализация проектов:	-	-	-	-			
2.3.1.	- <i>Самбо в школу</i>	-	-	-	-			
2.3.2.	- <i>Шахматы в школе</i>	-	-	-	-			
2.3.3.	- <i>ЮНАРМИЯ. НАСТАВНИЧЕСТВО</i>	-	-	-	-			
2.4.	Участие в краевом межведомственном проекте «Раскачай мир»	-	-	-	-			
2.5.	Конкурс военно-патриотической песни							
2.6.	Экологический слет для младших и старших школьников	-	-	-	-			
2.7.	Городской туристско-краеведческий слет	-	-	-	-			
3.	ИТОГО: по Подпрограмме 2. «Успех каждого ребенка»		215,090	215,090	215,090	645,270	Всего в том числе:	
			-	-	-	-	ФБ	
			-	-	-	-	КБ	
			215,090	215,090	215,090	645,270	ГБ	
			-	-	-	-	внебюджетные источники	

Подпрограмма 3. «Учитель будущего»

1.	Развитие творческого и профессионального потенциала молодых специалистов	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	-	-	-	-	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				-	-	-	-	КБ
				-	-	-	-	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
1.1.	Создание базы данных молодых педагогов муниципалитета	-	-	-	-			
1.2.	Диагностика затруднений в деятельности молодых педагогов, их профессионального уровня. Мониторинг готовности молодых педагогов работать по модернизированным программам в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования	-	-	-	-			
1.3.	Организация методического и психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов в форме шефства-наставничества	-	-	-	-			
1.4.	Проведение занятий Школы молодого педагога на базе МБОУ СОШ №15	-	-	-	-			
1.5.	День педагогических открытий на базе МБОУ «Лицей «Бригантина»	-	-	-	-			
2.	Создание системы общественно-государственной поддержки педагогических работников	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	1 075,230	1 555,310	1 833,310	4 463,850	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				-	-	-	-	КБ
				1 075,230	1 555,310	1 833,310	4 463,850	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
2.1.	Социальная поддержка молодых специалистов-педагогических работников:	1 050,230	1 515,310	1 778,310	4 343,850	ГБ		
2.1.1.	<i>единовременная денежная выплата</i>	<i>300,230</i>	<i>250,310</i>	<i>208,310</i>	<i>758,850</i>	<i>ГБ</i>		
2.1.2.	<i>ежемесячная компенсационная выплата молодым специалистам-педагогическим работникам, проживающим в жилых помещениях на условиях договора найма жилого помещения</i>	<i>750,000</i>	<i>1 265,000</i>	<i>1 570,000</i>	<i>3 585,000</i>	<i>ГБ</i>		
2.2.	Социальная поддержка студентов педагогических вузов, обучающихся по договору о целевом обучении с образовательными учреждениями	25,000	40,000	55,000	120,000	ГБ		

3.	ИТОГО: по Подпрограмме 3. «Учитель будущего»			1 075,230	1 555,310	1 833,310	4 463,850	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				-	-	-	-	КБ
				1 075,230	1 555,310	1 833,310	4 463,850	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
Подпрограмма 4. «Поддержка семей, имеющих детей»								
1.	Развитие сети действующих дошкольных образовательных учреждений	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	8 605,300	8 605,300	8 605,300	25 815,900	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				7 808,000	7 808,000	7 808,000	23 424,000	КБ
				797,300	797,300	797,300	2 391,900	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
1.1.	Возмещение затрат образовательным учреждениям за присмотр и уход за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами			797,300	797,300	797,300	2 391,900	ГБ
1.2.	Компенсация части родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных учреждениях			7 808,000	7 808,000	7 808,000	23 424,000	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				7 808,000	7 808,000	7 808,000	23 424,000	КБ
				-	-	-	-	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
1.3.	Открытие групп для детей раннего дошкольного возраста			-	-	-	-	-
2.	Модернизация материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	150,000	150,000	150,000	450,000	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				-	-	-	-	КБ
				150,000	150,000	150,000	450,000	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники

2.1.	Оснащение образовательных учреждений современным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (спортивное оборудование, компьютерно-программное обеспечение)			100,000	100,000	100,000	300,000	ГБ
2.2.	Приобретение технологического оборудования			50,000	50,000	50,000	150,000	ГБ
3.	Повышение родительской компетентности в вопросах образования детей, пропаганды позитивного и ответственного родительства	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	-	-	-	-	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				-	-	-	-	КБ
				-	-	-	-	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
3.1.	Реализация программы «Школа ответственного родительства» в общеобразовательных учреждениях			-	-	-	-	
3.2.	Оформление разделов для родителей (законных представителей) на официальных сайтах образовательных учреждений			-	-	-	-	
3.3.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по теме «Организация работы с родителями в современных условиях»			-	-	-	-	
3.4.	Проведение городского родительского собрания			-	-	-	-	
4.	Обеспечение психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	-	-	-	-	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				-	-	-	-	КБ
				-	-	-	-	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные средства
4.1.	Консультации психологов на базе образовательных учреждений			-	-	-	-	
4.2.	Работа Территориальной психолого-медико педагогической комиссии			-	-	-	-	
4.3.	Работа консультативных пунктов для родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего дошкольного возраста, детей с ОВЗ и детей-инвалидов			-	-	-	-	
5.	Социальная поддержка детей дошкольного и школьного возраста	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	5 782,060	5 782,060	5 782,060	17 346,180	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				2 185,000	2 185,000	2 185,000	6 555,000	КБ

				3 597,060	3 597,060	3 597,060	10 791,180	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
5.1.	Питание			5 532,060	5 532,060	5 532,060	16 596,180	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				2 185,000	2 185,000	2 185,000	6 555,000	КБ
				3 347,060	3 347,060	3 347,060	10 041,180	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
5.2.	Акция «Соберем детей в школу»			100,000	100,000	100,000	300,000	ГБ
5.3.	Новогодние подарки			100,000	100,000	100,000	300,000	ГБ
5.4.	Возмещение 50-процентной стоимости затрат на проезд к месту учебы и обратно обучающимся из малообеспеченных семей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 города Заринска			50,000	50,000	50,000	150,000	ГБ
6.	ИТОГО: по Подпрограмме 4. «Поддержка семей, имеющих детей»			14 537,360	14 537,360	14 537,360	43 612,080	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				9 993,000	9 993,000	9 993,000	29 979,000	КБ
				4 544,360	4 544,360	4 544,360	13 633,080	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
Подпрограмма 5. «Комплексная безопасность образовательных учреждений и охрана здоровья детей»								
1.	Комплексная безопасность образовательных учреждений	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	2 770,000	2 770,000	2 770,000	8 310,000	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				-	-	-	-	КБ
				2 770,000	2 770,000	2 770,000	8 310,000	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
1.1.	Обслуживание и проведение регламентно-предупредительных работ АПС			888,000	888,000	888,000	2 664,000	ГБ

1.2.	Обслуживание и проведение регламентно-предупредительных работ КТС	902,000	902,000	902,000	2 706,000	ГБ		
1.3.	Ремонт и замена составляющих компонентов системы АПС	510,000	397,500	480,000	1 387,500	ГБ		
1.4.	Установка системы видеонаблюдения и охранного телевидения	70,000	0,000	0,000	70,000	ГБ		
1.5.	Ремонт и установка ограждения	200,000	200,000	0,000	400,000	ГБ		
1.6.	Устройство путей эвакуации	0,000	0,000	200,000	200,000	ГБ		
1.7.	Замер сопротивления изоляции	100,000	100,000	100,000	300,000	ГБ		
1.8.	Заправка и приобретение огнетушителей	100,000	150,000	200,000	450,000	ГБ		
1.9.	Огнезащитная пропитка деревянных конструкций здания, сцены и занавеса в актовом зале	0,000	70,000	0,000	70,000	ГБ		
1.10.	Испытание наружных пожарных лестниц	0,000	62,500	0,000	62,500	ГБ		
ИТОГО:								
2.	по Подпрограмме 5. «Комплексная безопасность образовательных учреждений и охрана здоровья детей»	2 770,000	2 770,000	2 770,000	8 310,000	Всего в том числе:		
		-	-	-	-	ФБ		
		-	-	-	-	КБ		
		2 770,000	2 770,000	2 770,000	8 310,000	ГБ		
		-	-	-	-	внебюджетные источники		
Подпрограмма 6. «Инфраструктура образовательной сети»								
1.	Проведение ежегодных ремонтных работ, капитального ремонта, реконструкции отдельных помещений и сооружений:	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	2 375,000	-	-	2 375,000	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				1 900,000	-	-	1 900,000	КБ
				475,000	-	-	475,000	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
1.1.	дошкольные образовательные учреждения			2 375,000	-	-	2 375,000	Всего в том числе:
								ФБ
				1 900,000	-	-	1 900,000	КБ

				475,000	-	-	475,000	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
1.1.1.	дошкольные образовательные учреждения			-	-	-	-	ГБ
1.1.2.	капитальный ремонт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 14 «Родничок»			2 375,000	-	-	2 375,000	Всего в том числе:
				1 900,000	-	-	1 900,000	КБ
				475,000	-	-	475,000	ГБ
1.2.	общеобразовательные учреждения			-	-	-	-	
1.3.	учреждение дополнительного образования			-	-	-	-	
2.	Создание фонда учебников общеобразовательных учреждений	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	482,000	1 039,000	761,000	2 282,000	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				-	-	-	-	КБ
				482,000	1 039,000	761,000	2 282,000	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
2.1.	Приобретение учебников			482,000	1 039,000	761,000	2 282,000	ГБ
3.	ИТОГО: по Подпрограмме 6. «Инфраструктура образовательной сети»			2 857,000	1 039,000	761,000	4 657,000	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				1 900,000	0,000	0,000	1 900,000	КБ
				957,000	1 039,000	761,000	2 757,000	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
Подпрограмма 7. « Обеспечение доступности и качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования»								
1.	Дошкольное образование	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	197 645,785	197 645,785	197 645,785	592 937,355	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				114 427,000	96 710,000	96 710,000	307 847,000	КБ
				83 218,785	100 935,785	100 935,785	285 090,355	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники

1.1.	Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования			178 995,785	197 645,785	197 645,785	574 287,355	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				96 710,000	96 710,000	96 710,000	290 130,000	КБ
				82 285,785	100 935,785	100 935,785	284 157,355	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
1.2.	Софинансирование части расходов на оплату труда работников муниципальных учреждений			18 650,000	0,000	0,000	18 650,000	Всего в том числе:
								ФБ
				17 717,000	0,000	0,000	17 717,000	КБ
				933,000	0,000	0,000	933,000	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
2.	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	194 680,786	194 680,786	194 680,786	584 042,358	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				177 389,000	177 389,000	177 389,000	532 167,000	КБ
				17 291,786	17 291,786	17 291,786	51 875,358	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
2.1.	Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования			194 680,786	194 680,786	194 680,786	584 042,358	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				177 389,000	177 389,000	177 389,000	532 167,000	КБ
				17 291,786	17 291,786	17 291,786	51 875,358	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
3.	Дополнительное образование	2020-2022	Комитет по образованию,	16 150,748	16 150,748	16 150,748	48 452,244	Всего в том числе:

		гг.	Комитет по экономике и управлению муниципальным имуществом, Руководители ОУ	-	-	-	-	ФБ
				-	-	-	-	КБ
				16 150,748	16 150,748	16 150,748	48 452,244	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
3.1.	Организация предоставления общедоступного и бесплатного дополнительного образования			15 343,211	15 343,211	15 343,211	46 029,633	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				-	-	-	-	КБ
				15 343,211	15 343,211	15 343,211	46 029,633	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
3.2.	Обеспечение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей			807,537	807,537	807,537	2422,611	ГБ
4.	Сопровождение образовательной деятельности	2020-2022 гг.	Комитет по образованию Руководители ОУ	-	-	-	-	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				-	-	-	-	КБ
				-	-	-	-	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники
4.1.	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья			-	-	-	-	
4.2.	Развитие муниципальной оценки качества образования			-	-	-	-	
4.3.	Развитие государственно-общественного управления образованием			-	-	-	-	
5.	ИТОГО: по Подпрограмме 7. « Обеспечение доступности и качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования»			408 477,319	408 477,319	408 477,319	1 225 431,957	Всего в том числе:
				-	-	-	-	ФБ
				291 816,000	274 099,000	274 099,000	840 014,000	КБ
				116 661,319	134 378,319	134 378,319	385 417,957	ГБ
				-	-	-	-	внебюджетные источники

ВСЕГО: по муниципальной программе «Развитие образования в городе Заринске» на 2020-2022 годы	430 511,679	429 173,759	429 173,759	1 288 859,197	Всего в том числе:
	-	-	-	-	ФБ
	307 709,000	284 092,000	284 092,000	871 893,000	КБ
	126 802,679	145 081,759	145 081,759	416 966,197	ГБ
	-	-	-	-	внебюджетные источники

ОБЪЕМ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ ЗАРИНСКЕ » НА 2020-2022 ГОДЫ

№ п/п	Наименование подпрограмм	Сумма затрат по годам			
		2020	2021	2022	Всего
1.	Подпрограмма 1. «Современная школа»				
	всего, в том числе:	579,680	579,680	579,680	1 739,040
	из федерального бюджета	0,000	0,000	0,000	0,000
	из краевого бюджета	0,000	0,000	0,000	0,000
	<u>из городского бюджета</u>	<u>579,680</u>	<u>579,680</u>	<u>579,680</u>	<u>1 739,040</u>
	из внебюджетных источников	0,000	0,000	0,000	0,000
2.	Подпрограмма 2. «Успех каждого ребенка»				
	всего, в том числе:	215,090	215,090	215,090	645,270
	из федерального бюджета	0,000	0,000	0,000	0,000
	из краевого бюджета	0,000	0,000	0,000	0,000
	<u>из городского бюджета</u>	<u>215,090</u>	<u>215,090</u>	<u>215,090</u>	<u>645,270</u>
	из внебюджетных источников	0,000	0,000	0,000	0,000
3.	Подпрограмма 3. «Учитель будущего»				
	всего, в том числе:	1 075,230	1 555,310	1 833,310	4 463,850
	из федерального бюджета	0,000	0,000	0,000	0,000
	из краевого бюджета	0,000	0,000	0,000	0,000
	<u>из городского бюджета</u>	<u>1 075,230</u>	<u>1 555,230</u>	<u>1 833,310</u>	<u>4 463,850</u>
	из внебюджетных источников	0,000	0,000	0,000	0,000
4.	Подпрограмма 4. «Поддержка семей, имеющих детей»				
	всего, в том числе:	14 537,360	14 537,360	14 537,360	43 612,080
	из федерального бюджета	0,000	0,000	0,000	0,000
	из краевого бюджета	9 993,000	9 993,000	9 993,000	29 979,000
	<u>из городского бюджета</u>	<u>4 544,360</u>	<u>4 544,360</u>	<u>4 544,360</u>	<u>13 633,080</u>
	из внебюджетных источников	0,000	0,000	0,000	0,000
5.	Подпрограмма 5. «Комплексная безопасность образовательных учреждений и охрана здоровья детей»				
	всего, в том числе:	2 770,000	2 770,000	2 770,000	8 310,000
	из федерального бюджета	0,000	0,000	0,000	0,000
	из краевого бюджета	0,000	0,000	0,000	0,000
	<u>из городского бюджета</u>	<u>2 770,000</u>	<u>2 770,000</u>	<u>2 770,000</u>	<u>8 310,000</u>
	из внебюджетных источников	0,000	0,000	0,000	0,000
6.	Подпрограмма 6. «Инфраструктура образовательных учреждений»				
	всего, в том числе:	2 857,000	1 039,000	761,000	4 657,000
	из федерального бюджета	0,000	0,000	0,000	0,000
	из краевого бюджета	1 900,000	0,000	0,000	1 900,000
	<u>из городского бюджета</u>	<u>957,000</u>	<u>1 039,000</u>	<u>761,000</u>	<u>2 757,000</u>
	из внебюджетных источников	0,000	0,000	0,000	0,000

7.	Подпрограмма «Обеспечение доступности и качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования»				
	всего, в том числе:	408 477,319	408 477,319	408 477,319	1 225 431,957
	из федерального бюджета	0,000	0,000	0,000	0,000
	из краевого бюджета	291 816,000	274 099,000	274 099,000	840 014,000
	из городского бюджета	<u>116 661,319</u>	<u>134 378,319</u>	<u>134 378,319</u>	<u>385 417,957</u>
	из внебюджетных источников	0,000	0,000	0,000	0,000
7.1.	дошкольное образование	197 645,785	197 645,785	197 645,785	592 937,355
	всего, в том числе:				
	из федерального бюджета	0,000	0,000	0,000	0,000
	из краевого бюджета	114 427,000	96 710,000	96 710,000	307 847,000
	из городского бюджета	<u>83 218,785</u>	<u>100 935,785</u>	<u>100 935,785</u>	<u>285 090,355</u>
	из внебюджетных источников	0,000	0,000	0,000	0,000
7.2.	начальное общее, основное общее, среднее общее образование	194 680,786	194 680,786	194 680,786	584 042,358
	всего, в том числе:				
	из федерального бюджета	0,000	0,000	0,000	0,0000
	из краевого бюджета	177 389,000	177 389,000	177 389,000	532 167,000
	из городского бюджета	<u>17 291,786</u>	<u>17 291,786</u>	<u>17 291,786</u>	<u>51 875,358</u>
	из внебюджетных источников	0,000	0,000	0,000	0,0000
7.3.	дополнительное образование	16 150,748	16 150,748	16 150,748	48 452,244
	всего, в том числе:				
	из федерального бюджета	0,000	0,000	0,000	0,0000
	из краевого бюджета	0,000	0,000	0,000	0,0000
	из городского бюджета	<u>16 150,748</u>	<u>16 150,748</u>	<u>16 150,748</u>	<u>48 452,244</u>
	из внебюджетных источников	0,000	0,000	0,000	0,0000
	Всего финансовых затрат, в том числе:	430 511,679	429 173,759	429 173,759	1 288 859,197
	из федерального бюджета	0,000	0,000	0,000	0,000
	из краевого бюджета	303 709,000	284 092,000	284 092,000	871 893,000
	из городского бюджета	<u>126 802,679</u>	<u>145 081,759</u>	<u>145 081,759</u>	<u>416 966,197</u>
	из внебюджетных источников	0,000	0,000	0,000	0,0000