



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Комитет по образованию
администрации г.Заринска

О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2018 ГОД

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Отчет подготовлен с целью оценки изменения основных показателей системы образования города, определения перспектив развития системы образования на последующие годы, обеспечения информационной открытости, прозрачности функционирования муниципальной системы образования и образовательных организаций города; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития муниципальной системы образования, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В тексте отчета большое внимание уделено анализу демографической ситуации и экономической характеристике, так как от экономических и демографических процессов во многом зависят перспективы развития сети образовательных организаций.

1.2. Ответственные за подготовку

Отчет подготовлен специалистами комитета по образованию администрации города Заринска (далее комитет по образованию).

Общее руководство процессом подготовки итогового отчёта осуществлял заместитель главы администрации города, председатель комитета по образованию администрации города Лариса Васильевна Исакова.

Общую координацию подготовки итогового отчёта осуществлял заместитель председателя комитета по образованию Светлана Сергеевна Торопова.

На этапе сбора информации в подготовке отчета принимали участие специалисты комитета по образованию, руководители образовательных организаций.

Анализ собранной информации, написание текста итогового отчета осуществлялось специалистами комитета по образованию.

1.3. Контакты

Название: Комитет по образованию администрации города Заринска

Адрес: 659100, Алтайский край, г.Заринск, ул.ХХV Партсъезда, 3

Председатель комитета по образованию: Исакова Лариса Васильевна

Телефон: 8(38595)41651

Контактное лицо: Торопова Светлана Сергеевна

Телефон: 8(38595)42312

Почта: gorono.zarinsk@gmail.com

1.4. Источники данных

В качестве исходных данных для подготовки итогового отчета использовались:

Формы федерального статистического наблюдения:

-форма федерального государственного статистического наблюдения ФГСН № 1-ДО;

-форма федерального государственного статистического наблюдения ФГСН ОО-1;

-форма федерального государственного статистического наблюдения ФГСН - 85к;

-статистическая информация по итогам государственной итоговой аттестации;

Муниципальная программа "Развитие образования в городе Заринске" на 2017 - 2019 годы (http://goronozarinsk.edu22.info/images/documents/doc/MP_Razvitie_obrazovaniya_v_gorode_Zarinske__2017-2019.pdf);

План работы комитета по образованию на 2018 год (<http://goronozarinsk.edu22.info/index.php/2016-04-28-03-37-43>);

аналитические материалы комитета по образованию.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Целью образовательной политики, которая обозначена в муниципальной программе "Развитие образования в городе Заринске" на 2017-2019 годы, является обеспечение условий для модернизации муниципальной системы образования, удовлетворение потребностей граждан города Заринска, общества и рынка труда в доступном и качественном образовании.

Основные задачи, решаемые системой образования города:

-обеспечить доступность и качество дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования населения города;

-создать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования

-обеспечить совершенствование и развитие кадрового потенциала и приведение его в соответствие со стратегией развития региона, муниципалитета и модернизации муниципальной системы образования;

-совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;

-создать условия и инновационные механизмы развития системы воспитания и дополнительного образования для достижения качественно новых образовательных результатов обучающихся: ключевых компетентностей и успешной социализации личности;

-совершенствовать систему выявления одаренных детей и работу с ними;

-поддерживать инфраструктуру образовательных учреждений по созданию комфортных и безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении;

-модернизировать материально-техническую базу образовательных учреждений

Общая характеристика сети образовательных организаций

Муниципальная система образования города в 2018 году представлена образовательными учреждениями различных видов:

10 дошкольных образовательных учреждений (1 - Центр развития ребенка; 8 - детских садов общеразвивающего вида; 1 - детский сад комбинированного вида); 7 общеобразовательных учреждений, в том числе:

1 - лицей; 1- средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов;

1 - учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества».

В 2018 году реструктуризация муниципальной образовательной сети не проводилась.

С 2010 года в муниципальных общеобразовательных учреждениях наблюдается рост численности обучающихся. В городе предоставлена возможность получения кадетского, лицейского образования, обучения с использованием дистанционных технологий, старшеклассникам - обучение по профильным программам.

На территории города успешно функционируют краевые государственные образовательные учреждения:

- КГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающее социальные услуги «Заринский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»;
- КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» города Заринска;
- КГБПОУ «Заринский политехнический техникум».

Муниципальным органом, осуществляющим управление в сфере образования, является комитет по образованию администрации города Заринска.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Заринск – самый молодой город Алтайского края. 29 ноября 1979 года Указом Президиума Верховного Совета РСФСР рабочий поселок Заринский получил статус города.

Сегодня город Заринск – многофункциональный центр, выполняющий административные, промышленные, образовательные, медицинские, культурные, транспортно-распределительные, торгово-сбытовые и другие функции.

Площадь: 7916 кв.км.

Город Заринск является классическим моногородом, зависящим от деятельности градообразующего предприятия ОАО «Алтай-Кокс».

В рамках комплексного инвестиционного плана развития моногорода Заринск продолжается реализация проектов по модернизации и реконструкции действующих производств крупных предприятий и реализация проектов малого и среднего бизнеса.

Полностью обеспечивая потребности НЛМК в коксе, Алтай-Кокс продолжает сохранять свое присутствие на внутреннем и внешнем рынках. Алтай-Кокс осуществляет поставки кокса в более чем 8 стран мира – как на развитые рынки Европы и США, так и на развивающиеся рынки, например, в страны Азии и Ближнего Востока.

Другие крупные и средние предприятия, образующие экономику города – ООО «Холод», ООО «Заринский мясоперерабатывающий завод», ООО «Металлург-Цемремонт»,

ООО «Жилищно-коммунальное управление», ООО «Заринская сетевая компания» работают стабильно.

Показатели социально-экономического развития города Заринска за 2018 год говорят о стабильной ситуации в сфере промышленного производства.

В структуре расходов сохранены основные приоритеты бюджетной политики города, которая на протяжении многих лет имеет ярко выраженную социальную направленность.

Программы социально-экономического развития муниципального образования город Заринск на период до 2018 года направлены на повышение качества жизни населения через развитие эффективного рынка труда, создание благоприятного социального климата, внедрение механизмов проектно-целевого управления.

С целью развития социальной сферы города, укрепления семьи, охраны материнства и детства действуют муниципальные целевые программы:

- «Стимулирование развития жилищного строительства в муниципальном образовании город Заринск Алтайского края» на 2016-2020 годы;

- «Повышение безопасности дорожного движения в городе Заринске Алтайского края» на 2016-2020 годы;

- «Развитие физической культуры и спорта в городе Заринске» на 2016-2020 годы;

- «Молодёжь Заринска» на 2016-2020 годы;

- «Обеспечение жильём или улучшение жилищных условий молодых семей в городе Заринске» на 2016-2020 годы;

- «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодёжи города Заринска в каникулярный период» на 2017-2019 годы;

- «Развитие образования в городе Заринске» на 2017-2019 годы.

К мерам, направленным на улучшение социально-экономической ситуации в городе Заринске, можно отнести содействие занятости населения, улучшение условий и охраны труда, обеспечение жильём молодых семей, профилактику безнадзорности, преступлений и правонарушений, улучшение безопасности дорожного движения и другие.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.13.2018 № 279 городу Заринску присвоен статус территории опережающего социально-экономического развития.

Демографические характеристики

Общая численность населения Заринска на 01 января 2018 года составила 46597 человек, из них в возрасте до 18 лет - 10426 (по данным Управления федеральной службы государственной статистики).

Прирост/убыль населения Заринска в 2018 году

Число родившихся	человек	452
Число умерших	человек	625
Естественный прирост (убыль)	человек	-173
Общий коэффициент рождаемости	промилле	9.7
Общий коэффициент смертности	промилле	13.5
Общий коэффициент естественного прироста (убыли)	промилле	-3.8
Число прибывших		
Миграция - всего	человек	1296
в пределах России	человек	1233
внутрирегиональная	человек	776
межрегиональная	человек	457
международная	человек	63
со странами СНГ и Балтии	человек	49
с другими зарубежными странами	человек	14
Внешняя (для региона) миграция	человек	520

1.7. Особенности образовательной системы

В 2017-2018 учебном году вошли в Реестр региональных инновационных площадок – 5 образовательных учреждений (СОШ № 3, 7, лицей «Бригантина», детский сад № 11 и 12, в Банк лучших инновационных практик – 2 образовательных учреждения (СОШ № 15, лицей «Бригантина»).

Школы города с 2014 по 2018 год получили на развитие инновационной деятельности более 16 млн. рублей из краевого бюджета. Только в 2018 году - 4 млн. 233 тысячи рублей, из них на реализацию инновационных проектов СОШ № 3, 7, лицейю было выделено около 1 млн. рублей.

Как положительный опыт можно рассматривать отчёт образовательных учреждений на Совете по развитию образования в городе Заринске.

В системе образования города созданы и активно работают муниципальный общественный Совет по развитию образования города Заринска, городской родительский комитет, 28 муниципальных методических объединений педагогов, Школа молодого педагога. Проводятся педагогические конференции, общегородские родительские собрания по актуальным направлениям реализации государственной политики и развития муниципальной системы образования.

Участие представителей муниципальной системы образования в самых престижных конкурсах и проектах показывает достаточно высокий профессионализм педагогов.

Итоги конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»: (таблица 2):

Таблица 2

Количество победителей конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»

Год	2014	2015	2016	2017	2018
Количество победителей	1	1	1	1	1

Итоги конкурса лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений на получение денежного поощрения Администрации края (таблица 3):

Таблица 3

Количество победителей конкурса лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений на получение денежного поощрения Администрации края

Год	2014	2015	2016	2017	2018
Количество победителей	1	3	2	4	1

Денежные премии в 2018 году в размере 200 тыс. рублей и Почетные грамоты Министерства образования и науки Алтайского края получили 20 педагогов края, среди которых Каморная Ирина Михайловна, учитель химии СОШ № 15 с углублённым изучением отдельных предметов.

60 педагогов признаны победителями краевого конкурса на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками краевых государственных и муниципальных образовательных организаций и получателями премии по 50 тыс. рублей.

Традиционно в городе проведены конкурсы «Воспитатель года города Заринска – 2018», «Учитель года города Заринска - 2018», включая номинацию «Педагогический дебют-2018».

В конкурсах приняли участие педагоги общеобразовательных учреждений (СОШ № 2, 3, 7, 15, лицея «Бригантина»), дошкольных образовательных учреждений (ДОУ №1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 12,14).

Победитель конкурса «Воспитатель года города Заринска – 2018» - Блинова Ольга Геннадьевна, воспитатель ДОУ №4.

Победитель номинации «Педагогический дебют-2018» - Кузнецова Лидия Алексеевна, учитель начальных классов лицея «Бригантина».

Победитель конкурса «Учитель года города Заринска – 2018» - Запольская Ольга Витальевна, учитель английского языка СОШ №15.

Значимой для системы образования города является выступление Мосоловой Надежды Викторовны, воспитателя Центра развития ребёнка – детского сада №11, она стала лауреатом в краевом конкурсе «Воспитатель года Алтай – 2018».

Во всех образовательных учреждениях и эффективно работают органы государственно-общественного управления; осуществляется взаимодействие с участниками образовательных отношений посредством постоянно действующих реальных и виртуальных переговорных площадок (сайты образовательных учреждений, лектории, семинары и др.).

В системе образования города на достаточном уровне организована работа с одаренными детьми.

Так, в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ) приняли участие 274 обучающихся 5-11 классов из всех школ города по 18 предметам (кроме французского языка), причём 87 школьников принимали участие по двум и более предметам:

В 2017-2018 учебном году впервые был организован и успешно проведён практический тур олимпиады по физической культуре.

Всего в муниципальном этапе стали победителями и призёрами 116 учащихся, 9 из них приглашены на региональный этап ВОШ.

В течение ряда лет сохраняется традиция проведения конкурса «Ученик года» среди обучающихся 1-11 классов по 4 направлениям в трёх возрастных категориях.

В 2018 году конкурс проходил в два этапа:

заочный – определение победителей в каждой возрастной категории и по каждой номинации на основании оценивания портфолио участников;

очный – выявление абсолютного победителя конкурса путём оценивания презентации «Формула моего успеха»; участвуют победители заочного этапа во всех номинациях в возрастной категории 9-11 классы.

По итогам работы с одаренными детьми, согласно Положению о денежном поощрении учащихся, добившихся высоких результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам и в научно-исследовательской работе на региональном и всероссийском уровнях, и педагогов, их сопровождающих, в рамках муниципальной программы «Развитие образования в городе Заринске» на 2017-2019 годы в 2018 году было выплачено денежное поощрение лучшим учащимся и педагогам их подготовившим (таблица 5).

Таблица 5

Денежное поощрение лучшим учащимся и педагогам их подготовившим

Учебный год	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Численность учащихся, получивших поощрение (чел.)	5	17	22
Численность педагогов, получивших поощрение (чел.)	3	9	16
Общий размер поощрения (руб.)	22000	54000	79000

По итогам 2018 года 6 учащихся прошли конкурсный отбор на получение премии Губернатора Алтайского края одарённым учащимся общеобразовательных организаций.

Таблица 6

Численность учащихся, прошедших отбор на премию Губернатора Алтайского края одарённым учащимся общеобразовательных организаций

	СОШ № 1	СОШ № 2	СОШ № 3	СОШ № 4	СОШ № 7	СОШ № 15	Лицей	ИТОГО
2017/2018	-	-	1	-	2	1	2	6

По результатам 2017/2018 учебного года из краевого бюджета были выделены денежные средства для единовременных выплат отличникам и выпускникам 11 классов, получающим аттестаты с отличием, из многодетных семей в объёме 42 000 рублей, показывают данные таблицы 7.

Таблица 7

Единовременные выплаты отличникам и выпускникам 11 классов, получающим аттестаты с отличием, из многодетных семей

	Количество отличников во 2-4 классах	Количество отличников в 5-9 классах	Количество отличников в 10 классах	Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием	Всего
Количество учащихся (чел.)	11	4	1	2	18
Сумма единовременных выплат (руб.)	11 000	8 000	3 000	20 000	42 000

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Основными задачами муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Заринска являются

Создание условий для обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях;

- осуществления присмотра и ухода за детьми.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные функции муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Заринска

- Обеспечение охраны, укрепления физического и психического здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;

- Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;

- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного их развития;

- Оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным – дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической при наличии условий в образовательном учреждении.

Контингент

Уровень доступности дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в 2018 году составил 100%, в возрасте от 2 месяцев до 7 лет составляет 84,1% воспитанников, в общей численности.

На начало 2018 года численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 3307 человек, что на 373 человека больше относительно 2013 года и на 59 человек меньше относительно 2017 года. Снижение численности связано со снижением рождаемости.

В 2018 году создано 20 мест в рамках мероприятий по созданию новых мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

В результате это позволило реализовать Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2015 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, которая по состоянию на 01 января 2018 составила 100%. Проблема решена полностью еще в 2014 году.

Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций - 0%.

Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 0% в связи с отсутствием ГКП в городе Заринске.

По болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год пропущено 24 дня. В дошкольных образовательных учреждениях ведется системная работа по укреплению здоровья воспитанников.

Кадровое обеспечение

В расчете на 1 педагогического работника приходится 9,68 воспитанников.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации составляет 84,9 %.

Сеть дошкольных образовательных организаций

Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) в 2018 году не происходило.

Зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, нет.

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций – 10 % (требует ремонта кровля МБДОУ детский сад №7)

Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника приходится 9,86 м².

Все дошкольные организации имеют централизованное отопление, канализацию, водоснабжение.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны составляет 40 % в общем числе дошкольных образовательных организаций.

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций - 4,2.

Все образовательные учреждения города Заринска имеют службы ранней помощи (консультативные пункты).

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций – 9,9%.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций – 2,4%.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника, составил 72,2 тыс. рублей.

Выводы

[В конце каждого раздела было бы хорошо подвести небольшой итог о ходе реализации образовательной политики в рамках анализируемого направления, указать что было решено успешно, какие задачи еще предстоит решить, какие новые проблемы встали перед системой образования и возможные пути дальнейшей работы.

Отправной точкой для написания выводов может служить небольшое введение в начале этого раздела, где вы более конкретно писали об образовательной политике в рамках тематики раздела и задачах, требующих решения. Удалось ли их решить, насколько они решены, появились ли новые задачи, может быть, непредвиденные трудности, как предполагается их решать и в каком направлении двигаться дальше – это лишь пример тех вопросов, на которые можно постараться дать ответы в этом подразделе.

Далее эти выводы помогут вам быстрее и проще написать качественный раздел с выводами и заключениями по итогам всех проведенных работ в рамках мониторинга системы образования]

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Целью деятельности общеобразовательных организаций города Заринска является обеспечение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования - реализация основной образовательной программы начального общего образования; создание условий формирования личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

На уровне основного общего образования - реализация основной образовательной программы основного общего образования; создание условий, направленных на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

На уровне среднего общего образования – реализация основной образовательной программы среднего общего образования; создание условий, направленных на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Общеобразовательные организации муниципального города Заринска осуществляют следующие функции:

-создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

-реализация в полном объеме образовательных программ, соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

-дифференциация содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение);

-удовлетворение потребности обучающихся в получении дополнительного образования по дополнительным образовательным - дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической при наличии условий в образовательном учреждении.

Контингент

С 2012 года сохраняется тенденция роста численности учащихся

График 1



На 1 сентября 2018 года было сформировано 200 классов, что на 1 класс больше предыдущего года:

2016/2017 учебный год – 196 классов,

2017/2018 учебный год – 199 классов,

2018/2019 учебный год – 200 классов.

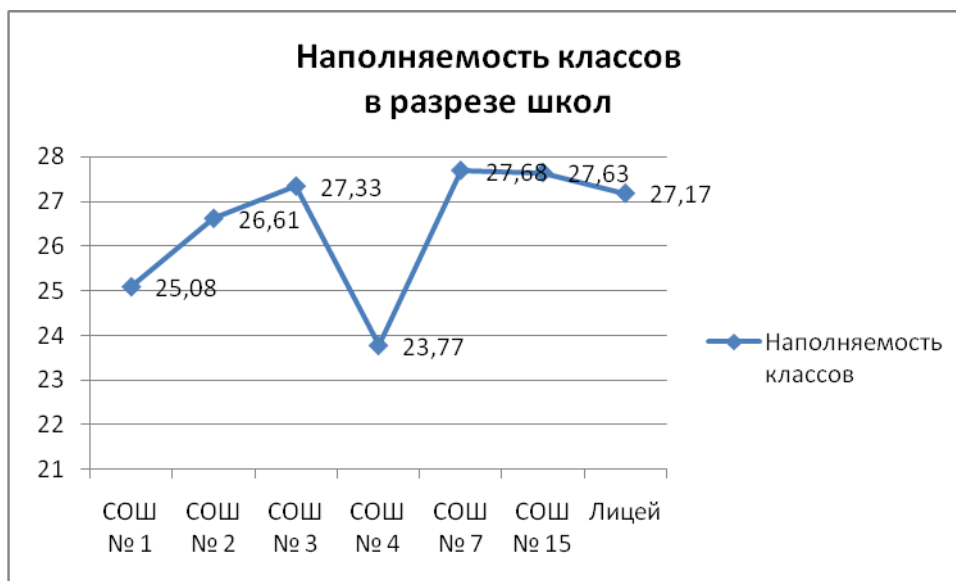
При этом средняя наполняемость классов осталась на прежнем уровне:

2016/2017 учебный год – 26,7 учащихся;

2017/2018 учебный год – 26,8 учащихся

2018/2019 учебный год – 26,77 учащихся.

График 2



Переход на обучение в одну смену остаётся актуальным для нашего города. При увеличении общей численности обучающихся незначительно, но идёт увеличение доли обучающихся в первую смену

Таблица 8

Учебный год	Доля обучающихся в 1-ую смену, %	Доля обучающихся во 2-ую смену, %	Предпринятые меры
2015/2016	90,4	9,6	
2016/2017	90,7	9,3	Реконструкция 4-х кабинетов (школа 3, школа 7, лицей)
2017/2018	92,1	7,9	Реконструкция 2-х кабинетов (школа 7, лицей)
2018/2019	94,6	5,4	Реконструкция 3-х кабинетов (школа 7, лицей)
План	92,5	7,5	

В две смены учатся 289 учащихся школ № 3, 4, 7, лицей «Бригантина».

По пятидневной рабочей неделе обучаются 2223 (41,52%) учащихся, в том числе все первоклассники.

Диаграмма 1



Наблюдается увеличение доли учащихся 10-11 классов, обучающихся в профильных классах:

Учебный год	уч-ся 10-11	профиль	%
2016/2017	478	344	71,97
2017/2018	486	365	75,10
2018/2019	433	367	84,76

Все учащиеся 10-11 классов (кроме учащихся школы № 4) обучаются по определённому профилю.

График 3



Наибольшее количество учащихся обучается в классах с социально-экономическим профилем обучения. В текущем учебном году расширилось количество направлений

профильного обучения: в МБОУ СОШ № 15 при поддержке ОАО «Алтай-кокс» открыт химико-биологический профильный класс.

Диаграмма 2



В школе № 15 организовано углублённое обучение иностранного языка для 740 учащихся и кадетское образование для 127 учащихся, в лицее «Бригантина» 434 ученика обучаются в лицейских классах.

Кадровое обеспечение

На 1 педагогического работника приходится 20,28 учащихся общеобразовательных организаций. Доля учителей в возрасте до 35 лет осталась на уровне прошлого года и составила 20,24 %. Растёт отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации педагогических работников и составляет 105,5 %.

В муниципальной системе образования динамично развивается современная образовательная среда, включающая в себя инновации в управлении, обучении и воспитании, повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

С 2014 года приток молодых специалистов и их закрепление в муниципальной системе образования имеет положительную тенденцию (таблица 1).

Таблица 9

Итоги закрепления молодых специалистов, впервые поступивших на работу в муниципальные образовательные учреждения

год	СОШ		ДОУ		ЦДТ		Всего	
	прибыли	работают	прибыли	работают	прибыли	работают	приб.	Работ.
2014	6	5	3	3	1		10	8

2015	7	7	3	2			10	9
2016	9	8	2	2			11	10
2017	8	6	2	2			10	8
2018	13	13					13	13
всего	43	39	10	9	1	-	54	48

В течение 5 лет из 54 прибывших молодых специалистов работают 48, что составляет 88,9 %.

Как следствие идет постепенная ротация педагогических кадров. Средний возраст педагогов в прошедшем году составил:

общеобразовательные учреждения – 42 года (2017 год – 46 лет),

дошкольные образовательные учреждения – 42 года (2017 год – 44 года).

Заключение договоров на целевое обучение в образовательных организациях высшего или среднего профессионального образования гарантирует укрепление кадрового ресурса муниципальной системы образования.

Особенно активно в данном направлении работают дошкольные образовательные учреждения (ДОУ № 2, 4, 5, 7). Руководители учреждений мотивируют к обучению помощников воспитателей, которые проявляют интерес к профессии и добросовестно исполняют возложенные на них обязанности.

Комитет по образованию, образовательные учреждения создают условия для профессиональной адаптации молодых педагогов в коллективах, обеспечивают систему мер для становления и закрепления молодых специалистов в муниципальной системе образования.

С этой целью проводится комплекс мероприятий:

- выплаты студентам педагогических вузов, обучающихся по целевому договору (не более 6 тыс. руб. за курс обучения);

-социальная поддержка молодых специалистов – педагогических работников, впервые приступивших к работе, в виде:

-единовременной денежной выплаты в размере 20000 рублей;

ежемесячной доплаты за проживание в жилых помещениях на условиях договора аренды в течение 3 лет в размере 5000 рублей;

-ежемесячной доплаты от 500 до 2000 рублей в первые три года работы из фонда оплаты труда образовательного учреждения;

-предоставление возможностей для участия в муниципальных программах, направленных на улучшение жилищных условий;

- решение жилищной проблемы за счет предоставления служебного жилья;

- обеспечение нормой учебной нагрузки;

-стимулирование шефства – наставничества;

- создание условий для повышения уровня квалификации;

-поддержка деятельности объединения молодых педагогов города Заринска (Школа молодого педагога).

Сложившаяся система повышения квалификации педагогов обеспечивает постоянное развитие и укрепление кадрового потенциала через курсовую подготовку, аттестацию педагогических работников, деятельность региональных инновационных площадок, стажерских практик, конкурсы разных уровней.

Увеличение численности молодых специалистов в образовательных учреждениях и уход квалифицированных педагогов на пенсию закономерно приводят к снижению показателя по аттестации педагогических работников.

Таким образом, в течение 3 последних лет показатель аттестованных педагогов на квалификационные категории (первую, вторую) по общеобразовательным учреждениям колеблется в пределах 73-75 % и отражает процесс ротации педагогических кадров.

Сеть образовательных организаций

Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в 2018 году не происходило.

Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций – 0 %.

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций – 0 %.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося – 7,07 м².

Все общеобразовательные организации имеют центральное отопление, канализацию, водоснабжение.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций – 9,80.

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет – 100 %.

Сохранение здоровья

В 2018 году из городского бюджета на оплату компенсации на питание обучающимся выделено более 3 370 820 рублей, из краевого бюджета – 1162139 рублей.

По состоянию на конец 2018/2019 учебного, всего питаются 99,7% учащихся, из них: охвачено горячим питанием– 98,1 % учащихся, получают буфетную продукцию – 1,6 % учащихся, получают компенсационные выплаты на питание – 26,1 %.

99,25 % учащихся обеспечены горячим питанием в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.

Все общеобразовательные организации имеют физкультурные залы, 2 школы (28,6%) – плавательные бассейны.

Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность объектов образования занимала центральное место при оценке уровня готовности учреждений к началу нового учебного года.

Во всех образовательных учреждениях разработан паспорт безопасности, обновлены инструкции и памятки по действиям персонала и учащихся при угрозе возникновения террористических актов, имеется паспорт дорожной безопасности. Ежегодная финансовая поддержка в рамках муниципальной программы «Развитие образования в городе Заринске» обеспечивает проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту автоматической пожарной сигнализации, кнопки экстренного вызова полиции, нахождение в исправном состоянии системы жизнеобеспечения зданий, оснащение образовательных учреждений первичными средствами огнетушения, соответствие путей эвакуации и эвакуационных выходов, электробезопасности нормативным документам.

Во всех общеобразовательных учреждениях созданы безопасные условия при

организации образовательного процесса.

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций – 14,29 %.

Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций – 100 %.

Удельный вес числа организаций, имеющих «тревожную кнопку», в общем числе общеобразовательных организаций – 100 %.

Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций – 100 %.

Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций – 100 %.

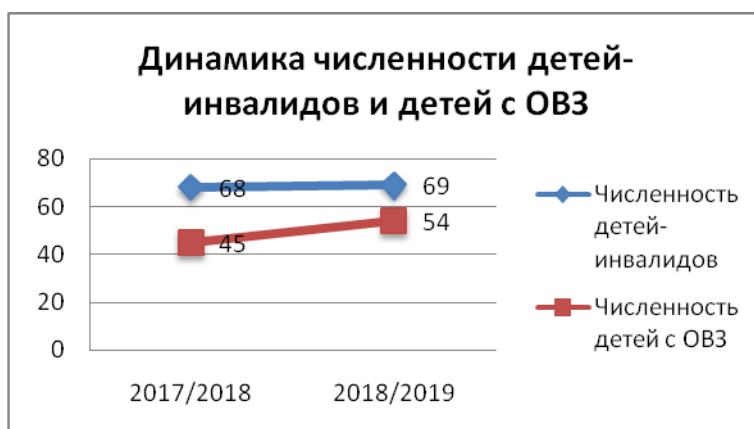
Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций – 0 %.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

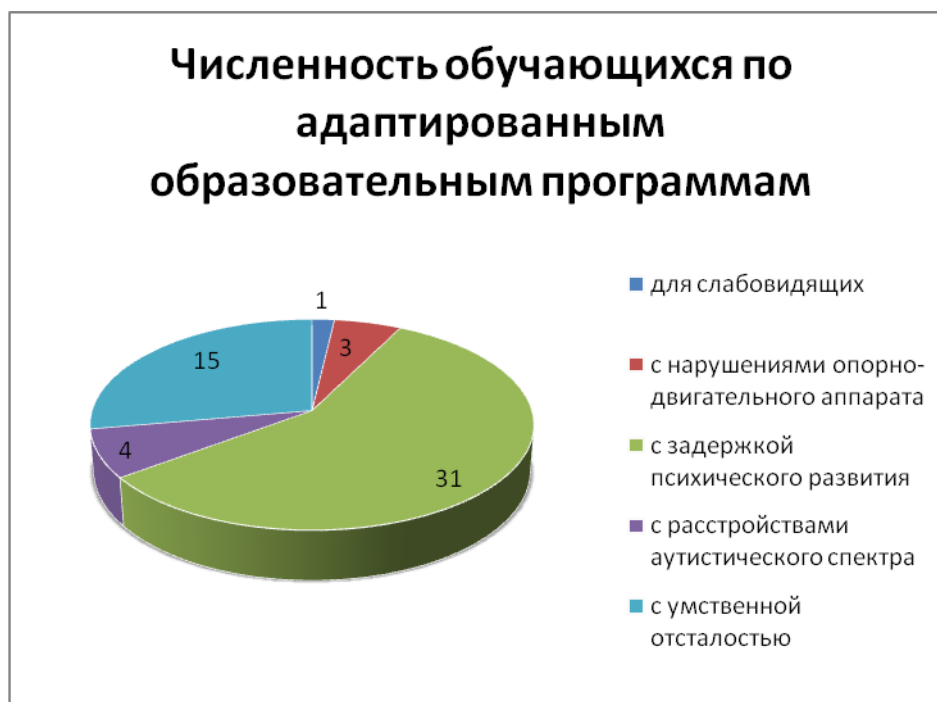
В 2018 году получали образование в семейной форме четверо учащихся.

В общеобразовательных учреждениях увеличилась численность детей с особыми образовательными потребностями. Общее количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ составило 99 детей.

График 4



Дети с ОВЗ обучаются в соответствии с рекомендованной адаптированной программой.



Среди детей с ОВЗ более ½ составляют дети с задержкой психического развития, 1/3 – с умственной отсталостью.

Из 15 детей с умственной отсталостью один ребёнок, обучается инклюзивно, остальным организовано надомное обучение.

В ОУ созданы все условия по оказанию ППМС-помощи Детям СОВЗ и детям-инвалидам. В школах имеются педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учителя-дефектологи, работающие либо на ставке, либо с установлением доплат, либо совместители.

В ОУ организована работа по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, специалистов ППМС-помощи (участие в семинарах, вебинарах краевого уровня, проведение мероприятий на уровне школы).

Качество образования

Цель муниципальной системы оценки качества образования:

- получение всесторонней и объективной информации о состоянии качества образования;
- анализ и интерпретация полученной информации;
- принятие обоснованных управленческих решений и на основе совершенствования системы управления образованием, стабилизация и динамика качества образования;
- предоставление достоверной информации о качестве потребителям образовательных услуг.

В общеобразовательных учреждениях создаются все необходимые условия для получения качественного образования.

В основной период проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) на территории города работали 7 пунктов проведения экзаменов (далее ППЭ); ОГЭ и ГВЭ проводились в 4-х ППЭ на базе СОШ № 2, 3, 7, лицей и в ППЭ на дому (3 пункта).

В каждом пункте было организовано общественное наблюдение, кроме ППЭ на дому. Нарушений Порядка проведения ГИА-9 не выявлено.

К ГИА-9 были допущены 432 выпускника школ города (100 %): в форме ОГЭ - 429 человек, в форме ГВЭ – 3 человека.

ГИА-9 в форме ОГЭ проводилась по 11 учебным предметам: русскому языку, математике, иностранным языкам (английскому), физике, химии, биологии, географии, литературе, истории, обществознанию, информатике и ИКТ.

ГВЭ сдавали по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

3 выпускника успешно прошли ГИА в форме ГВЭ по 2 обязательным предметам (русский язык и математика).

Также успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в основные сроки 324 выпускника (76 %). Получили неудовлетворительный результат 105 выпускников (24 %), из них 12 выпускников более чем по двум учебным предметам и не имели право на повторную сдачу экзаменов в резервные дни основного периода.

По итогам пересдачи ОГЭ в резервные дни основного периода из 93 выпускников 2 выпускника получили повторно неудовлетворительный результат по одному предмету (СОШ № 3 - 1; СОШ № 7 - 1).

Таким образом, 14 выпускников СОШ № 2, 3, 4, 7, 15 повторно сдавали экзамены в сентябре 2018 года по 7 учебным предметам (для сравнения: 2017 год - 9 выпускников).

В итоге в основные сроки не сдали экзамены 3,2 % выпускников, что превысило показатель 2017 года на 1,4 %.

Основные результаты ОГЭ по русскому языку

Анализ результатов, представленных в таблице 10, показывает увеличение доли участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог. Результат выполнения экзаменационных заданий в 2018 году ниже 2016, 2017 гг.

Таблица 10

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 2016-2018 гг.

Показатели	2016	2017	2018
------------	------	------	------

Не преодолели минимального балла	2,52%	1,02%	3,26 %
Средний балл	29,15	29,67	28,80
Средняя отметка	3,95	4,01	3,86

Результаты ОГЭ по русскому языку в разрезе ОУ представлены в таблице 11.

Таблица 11

Итоги ОГЭ по русскому языку в разрезе ОУ за 2018 год

Показатели	СОШ	СОШ	СОШ	СОШ	СОШ	СОШ	Лицей	ИТОГО
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 7	№ 15		
Успеваемость %	100	93	99	74	100	100	100	98
Качество %	28	54	61	20	71	78	74	62

Основные результаты ОГЭ по математике

Наиболее сложным экзаменом был и остается экзамен по математике. Доля выпускников, получивших неудовлетворительный результат в основные сроки т.г., составила 19 %, почти каждый пятый не смог выполнить задания базового уровня.

Анализ данных таблицы 12 показывает резкое возрастание доли не преодолевших минимальный порог по предмету, а также снижение балла и средней отметки по сравнению с 2016, 2017 годом.

Таблица 12

Динамика результатов ОГЭ по математике за 2016-2018 гг.

Показатели	2016	2017	2018
Не преодолели минимального балла	2,52%	5,71%	18,8 %
Средний балл	15,07	15,54	13,35
Средняя отметка	3,59	3,68	3,44

Результаты ОГЭ по математике в разрезе ОУ представлены в таблице 13.

Таблица 13

Итоги ОГЭ по математике в разрезе ОУ за 2018 год

Показатели	СОШ	СОШ	СОШ	СОШ	СОШ	СОШ	Лицей	ИТОГО
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 7	№ 15		
Успеваемость %	69	79	76	37	81	93	100	97

Качество %	14	39	31	2,8	43	49	53	38
------------	----	----	----	-----	----	----	----	----

Самые низкие результаты у выпускников СОШ № 4: успеваемость 37 % (с экзаменационной работой справились только 13 чел. из 35).

Выпускники СОШ № 1 также показали низкие результаты: успеваемость 69%, качество 14 %.

Основные результаты ОГЭ по предметам по выбору

Данные таблицы 14 показывают результаты ОГЭ предметов по выбору в сравнении с результатами ОГЭ 2016, 2017 годов.

За последние 3 года отмечается увеличение среднего балла и средней отметки по 6 предметам: физике, химии, биологии, информатике, литературе, истории.

Результаты по обществознанию, географии, английскому несколько ниже результатов 2017 года, но выше результатов 2016 года.

Таблица 14

Итоги ОГЭ предметов по выбору

Предмет	2016 г.			2017 г.			2018 г.		
	Кол-во участников	Средний балл	Средняя отметка	Кол-во участников	Средний балл	Средняя отметка	Кол-во участников	Средний балл	Средняя отметка
обществознание	299	21,76	3,22	352	23,20	3,45	282	22,94	3,43
география	167	17,74	3,37	209	21,27	3,82	199	19,56	3,58
биология	150	18,06	2,91	128	21,33	3,24	114	23,32	3,39
информатика	77	7,44	2,88	101	9,33	3,29	100	10,18	3,47
физика	78	19,14	3,49	86	19,29	3,55	77	21,66	3,73
химия	38	19,32	3,66	50	20,52	3,88	42	23,21	4,19
история	24	19,46	3,08	19	25,37	3,68	13	25,15	3,69
английский	21	50,57	3,81	18	60,72	4,78	21	52,90	4,05
литература	20	14,25	3,75	16	17,44	4,31	10	25,40	4,30

немецкий	-	-	-	1	41,00	3,00	-	-	-
----------	---	---	---	---	-------	------	---	---	---

Вместе с тем, не набрали минимального количества баллов и получили неудовлетворительный результат по отдельным предметам по выбору в основные сроки 17,5% участников ГИА – 9.

В таблице 15 отдельно по каждому ОУ показана доля обучающихся, получивших неудовлетворительный результат на экзаменах по предметам по выбору.

Таблица 15

Доля обучающихся, получивших неудовлетворительный результат на экзаменах по предметам по выбору

Предмет	СОШ № 1		СОШ № 2		СОШ № 3		СОШ № 4		СОШ № 7		СОШ № 15		ЛИЦЕЙ	
	Сдавали	Не сдали	Сдавали	Не сдали	Сдавали	Не сдали	Сдавали	Не сдали	Сдавали	Не сдали	Сдавали	Не сдали	Сдавали	Не сдали
Физика	10	0 %	8	0 %	9	0 %	3	34 %	13	0 %	17	0 %	15	0 %
Химия	5	0 %	4	0 %	7	0 %	2	50%	2	0 %	9	0 %	13	0 %
География	6	16 %	27	22 %	12	0 %	24	25 %	51	10 %	33	0 %	41	0 %
Литература	1	0 %	-	-	-	-	-	-	1	0 %	1	0 %	7	0 %
Информатика и ИКТ	11	9 %	8	0 %	46	4 %	4	50 %	12	0 %	10	20 %	9	0 %
Английский	-	-	-	-	3	0 %	-	-	4	25 %	9	0 %	9	0 %
Биология	3	33 %	28	18 %	17	6 %	10	30 %	18	0 %	15	0 %	15	0 %
Обществознание	16	24 %	34	8 %	52	2 %	18	25 %	39	3 %	50	2 %	55	2 %
История	1	0 %	-	-	5	0 %	1	0 %	2	0 %	1	0 %	3	0 %

Успешно сдали экзамены по отдельным предметам в основные сроки выпускники ОУ:

- всех школ, кроме СОШ № 4- по физике;
- всех школ, кроме СОШ № 4 по химии;
- СОШ № 3, 15, лицей, наибольшая доля «2» - в СОШ № 2, 4 – по географии;
- СОШ № 2, 7, лицей, наибольшая доля «2» - в СОШ № 15 – по информатике;
- СОШ № 7, 15, лицей, наибольшая доля «2» - в СОШ № 1, 4 – по биологии;
- СОШ № 3,15, лицей (1 - «2» - в СОШ № 7) – английскому.

Экзамен по литературе сдавали 10 выпускников СОШ № 1, 7, 15, лицея. Успеваемость по предмету составила 100%, качество – 90 %.

Экзамен по истории сдавали 13 выпускников всех школ, кроме СОШ № 2. При полной успеваемости качество составило 69 %.

Наибольшую среднюю отметку по учебным предметам по результатам ОГЭ показали выпускники:

лицея «Бригантина»- по химии, биологии, истории, английскому,

СОШ № 15- по физике, обществознанию, литературе,

СОШ № 7 – по информатике,

СОШ № 3- по географии.

По итогам ГИА-9 аттестат об основном общем образовании получили своевременно 418 выпускников из 432, что составило 96,7 % .

В сентябре остальные 14 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестат об основном общем образовании и продолжили обучение в учреждениях профессионального образования.

По итогам 2017-2018 учебного года оставленных на повторное обучение обучающихся 9 классов не было, как в предыдущие 3 года, о чем свидетельствуют данные таблицы 16.

Таблица 16

Численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании

Год	Численность обучающихся 9 классов					
	сего	не допущенных к ГИА	получивших аттестат в основные сроки	не получивших аттестат	имеющих право передать ГИА в сентябре	получивших аттестат в сентябре
2015-2016	441	-	97,2 %	2,8%	12	100%
2016-2017	494	-	98,2 %	1,8 %	9	100%
2017-2018	432	-	96,8 %	3,2 %	14	100 %

Основные результаты ЕГЭ по русскому языку

Анализ итогов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года показывает положительную динамику результатов.

В т.г., как и в прошлом, доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку, составила 100 %. Получен 100-бальный результат (лицей «Бригантина»).

Анализируя данные таблицы 17, можно отметить, что доля выпускников, получивших выше 55 баллов, имеет положительную динамику за последние 3 года.

Возрастает численность группы высокобалльников. В 2018 году более 90 баллов получил 31 выпускник, что составило 13,4%.

Таблица 17

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

	2016	2017	2018
Не преодолели минимального порога	0	0	0
Средний балл	67,49	70,62	70,95
Получили выше 55 баллов	175 чел.- 69,1 %	178 чел. – 77,1 %	207 чел. – 85,9 %
Получили выше 90 баллов	23 чел.- 9,1 %	22 чел.-9,5 %	31 чел. -13,4 %
Получили 100 баллов	1 (СОШ № 2)	1 (СОШ № 15)	1(ЛИЦЕЙ)

Данные таблицы 18 показывают динамику результатов ЕГЭ по русскому языку в разрезе ОУ.

Таблица 18

Динамика ЕГЭ по русскому языку в разрезе ОУ

ОУ	Кол-во участников			Баллы						Средний балл		
				55-90			Выше 90			2016	2017	2018
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018			
СО Ш № 1	13	7	-	6	4	-	0	0	-	56,46	56,29	-
СО Ш № 2	24	28	25	12	24	21	3	2	2	64,63	72,46	67,80
СО Ш № 3	55	46	30	38	33	21	4	2	2	65,87	66,43	61,77
СО Ш № 4	18	13	18	14	10	11	1	1	0	61,67	63,46	61,17
СО Ш № 7	51	50	50	32	39	42	3	3	6	66,18	67,42	68,20
СО Ш № 15	41	39	59	32	30	57	6	8	7	74,83	81,00	74,63
Лицей	51	48	58	41	38	55	6	6	14	70,88	72,48	78,74
Город	253	231	240	175	178	207	23	22	31	67,49	70,62	70,95
Край										66,50	68,62	69,00

Средний балл достаточно высокий и имеет тенденцию к росту, остается стабильно выше краевого.

Основные результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

В 2018 году ЕГЭ по математике проводился на двух уровнях: базовом и профильном в четвертый раз. По прежнему участники экзамена могли самостоятельно выбрать один или два уровня в зависимости от своих образовательных запросов и перспектив продолжения образования.

В т.г. в ЕГЭ по математике (базовый уровень) приняли участие 239 человек, что составило 99,6 % от числа всех участников. В процентном отношении это превосходит долю сдававших в предыдущие годы.

Численность не сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) в течение 4-х лет имеет колебательный характер, их доля определяется в пределах от 0 до 1,3 %. Самая высокая доля не преодолевших минимума (1,3 % - 3 чел.) выпадает на 2018 год, хотя средняя отметка по годам возрастает. В т.г. средняя отметка 4,43, что выше краевой (4,38) на 0,5, с 2015 года она возросла на 0,78, о чем свидетельствуют данные таблицы 19.

Таблица 19

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

	кол-во участников (чел.)	доля участников от общего кол-ва сдающих (%)	кол-во сдавших (чел.)	кол-во не сдавших (чел.)	доля не сдавших от общего кол-ва сдающих	средняя отметка
2015	90	44,1 %	90	0	0%	3,65
2016	242	95,6 %	239	3	1,2%	4,20
2017	221	95,6%	220	1	0,5%	4,05
2018	239	99,6 %	236	3	1,3%	4,43

Данные таблицы 20 показывают, что за последние 3 года возрастает качество знаний по математике базового уровня.

Таблица 20

год	кол-во участников (чел.)	2	3	4	5	4 и 5
2016	242	3,7 %	16,2 %	34,3 %	45,8 %	80,1 %
2017	221	0,5 %	18,1 %	44,7 %	36,7 %	81,4 %
2018	239	1,3 %	11,7 %	29,7 %	57,3 %	87,0%

Можно сделать вывод о том, что учителя стали больше обращать внимания на ликвидацию пробелов в базовых знаниях, важным ориентиром стали подготовка к решению практико-ориентированных заданий и отработка базовых математических навыков.

Значительный рост доли выпускников, получивших максимальный тестовый балл «5» в 2018 г. (см таблицу 20), очевидно, связан со смещением акцентов в подготовке обучающихся, не планирующих поступление на специальности с профильной математикой: с переходом от обучения «всех всему» к ориентации на достижение каждым обучающимся выбранного уровня математической подготовки.

Несмотря на положительные изменения (повышение среднего балла; доли «4» и «5»), которые представлены в таблицах выше из 3-х выпускников преодолел минимальный порог в сентябрьский период только 1 выпускник.

Основные результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

В 2018 году в ЕГЭ по математике (профильный уровень) приняли участие 153 человека, что составило 63,8 % от общего числа участников.

Увеличилась доля участников, получивших от 55 до 90 баллов, по сравнению долей 2017 года на 7,2 %.

Это новое достижение ГИА по математике профильного уровня за последние 4 года.

Таблица 21

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)

	2015	2016	2017	2018
Количество участников	138	171	137	153
Не преодолели минимального порога	7,9 %	24,5 %	24,1 %	7,8 %
Средний балл	39,51	42,20	43,18	47,97
Получили от 55 до 90 баллов	26,8 %	26,3 %	32,6 %	39,8 %
Получили 100 баллов	0	0	0	0

Данные таблицы 21 показывают положительную динамику результатов ЕГЭ по математике профильного уровня в СОШ № 3, 15. В лицее достаточно высокие результаты, превышающие городские и краевые, но имеют колебательный характер. В СОШ № 4, 7 в 2017 г. было отмечено резкое снижение результатов, в т.г. в СОШ № 4 средний балл увеличился с 19,00 до 43,75 (на 24,75 баллов), СОШ № 7 – с 29,08 до 41,82 (на 12,74 балла).

Таблица 22

Динамика ЕГЭ по математике (профильный уровень) в разрезе ОУ

ОУ	Кол-во участников			Баллы						Средний балл		
				55-90			Выше 90			2016	2017	2018
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018			
СО Ш № 1	10	1	-	-	-	-	-	-	-	23,40	18,00	-
СО Ш № 2	19	19	19	3	7	4	-	-	-	35,21	41,68	38,05
СО Ш № 3	33	21	9	1	7	2	-	-	-	36,42	43,95	44,00
СО Ш № 4	10	7	4	1		1	-	-	-	27,70	19,00	43,75
СО Ш № 7	40	26	39	11	1	10	-	-	-	42,03	29,08	41,82
СО Ш № 15	22	31	42	11	20	25	-	-	-	55,45	56,16	56,60
Лице й	37	32	40	18	10	19	-	-	-	52,24	48,29	50,95
Горо д	171	137	153	45	45	61	-	-	-	42,20	43,18	47,97
Край										44,84	41,38	46,98

Тенденция роста результатов ЕГЭ по математике профильного уровня, как отмечают эксперты, относится к результатам ЕГЭ по стране в целом, по Алтайскому краю, в том числе по муниципалитету.

Растет понимание важности математического образования. Существенный вклад внесло повышение осознанности выбора экзамена: недостаточно подготовленные выпускники все меньше выбирают профильный экзамен, ограничиваясь сдачей ЕГЭ по математике базового уровня. Это наглядно показывают данные таблицы 22 (количество участников по ОУ).

Основные результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Результаты ЕГЭ выше краевых по 6 предметам, а именно: физике, химии, биологии, истории, обществознанию, литературе.

Результаты ЕГЭ ниже краевых по 3 предметам, а именно: информатике, географии, английскому.

Статистические данные ЕГЭ показывают, что в течение ряда лет все выпускники успешно сдают *географию, литературу, английский язык*. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по этим предметам, составляет 100 %.

Распределение средних баллов по предметам по выбору за последние 3 года представлено в таблице 23. Численность выпускников, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по предметам по выбору, имеет колебательный характер.

Таблица 23

Средние баллы по предметам по выбору по ОУ за 2016-2018 гг.

Предметы	2016		2017		2018	
	Средний балл	Численность не преодолевших минимума	Средний балл	Численность не преодолевших минимума	Средний балл	Численность не преодолевших минимума
Физика	46,99	5	52,24	6	52,42	3
Химия	49,50	3	52,85	2	53,56	3
Информатика	53,67	3	57,31	2	47,00	3
Биология	52,49	0	50,38	8	51,75	6
История	51,13	3	50,70	0	57,21	3
География	60,67	0	71,00	0	54,20	0
Английский	54,65	0	67,44	0	64,18	0
Обществознание	55,32	12	54,86	10	56,62	21
Литература	60,33	0	65,21	0	62,29	0
ИТОГО		31		28		39

Отмечается возрастание численности выпускников, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по предметам по выбору (2016 г.-31 чел., 2017 г. – 28 чел., 2018 г. – 39 чел.). Наибольшая численность не переступивших минимальный порог по предметам по выбору 2018 году в СОШ № 7 – 17 выпускников.

В ходе государственной итоговой аттестации большинство медалистов набрали достаточно высокие баллы на экзаменах в форме ЕГЭ, превышающие городские и краевые показатели.

Аттестат о среднем общем образовании получили 238 выпускников из 241 (98,8%), из них аттестат с отличием – 41, которые были заслуженно награждены медалью «За особые успехи в учении».

В сентябре сдавали ЕГЭ по математике 3 выпускника, сдал 1 выпускник и получил аттестат о среднем общем образовании.

Доля не получивших аттестат о среднем общем образовании составила 1,2 % и превысила результат 2017 года (см. таблицу 24).

Таблица 24

Численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании

Год	Численность обучающихся 11 классов					
	всего	не	получивших	не	имеющих	получивш

		допущенны х к ГИА	аттестат в основные сроки	получивших аттестат	право пересдать ГИА в сентябре	их аттестат в сентябре
2015-2016	253	-	98,8%	0,2%	3	2
2016-2017	231	-	99,6 %	0,4%	1	-
2017-2018	241	-	98,8 %	1,2 %	3	1

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося – 33,67 тысяч рублей, что 3,64 тысячи больше уровня прошлого года

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций – 3,59 %.

Во всех общеобразовательных организациях созданы коллегиальные органы управления.

Выводы

В 2018 году в сфере развития муниципальной системы начального, основного и среднего общего образования удалось достичь положительных результатов:

- усилена материально-техническая база общеобразовательных организаций;
- снижено количество обучающихся во вторую смену;
- увеличение доли учащихся 10-11 классов, обучающихся по профилю;
- государственная итоговая аттестация в 2018 году проведена в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нарушений не выявлено;
- средняя отметка и средний балл по 6 предметам по выбору имеют положительную динамику: физике, химии, биологии, информатике, литературе, истории;
- успеваемость по результатам ЕГЭ по русскому языку составляет 100 %, средний балл имеет положительную динамику и превышает краевой показатель, ежегодно имеется 100-бальный результат; увеличивается доля участников, получивших выше 90 баллов, что показывает качественную работу учителей русского языка школ города;
- по математике базового уровня увеличивается доля, получивших «4», «5» баллов;
- по математике профильного уровня средний балл имеет положительную динамику, в 2018 году средний балл превысил краевой показатель и увеличилась доля участников, получивших от 55 до 90 баллов;

- доля выпускников, преодолевших минимальный порог по географии, литературе, английскому языку составляет 100 %;

- результаты ЕГЭ выше краевых по 8 предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию.

- достигнуто повышение заработной платы педагогических работников МБОУ.

Таким образом, несмотря на положительную динамику развития системы школьного образования за 2018 год были выявлены нерешенные проблемы.

Несмотря на положительные изменения ЕГЭ по математике базового уровня, не все участники преодолевают минимальный порог и получают аттестат о среднем общем образовании. В т.г. 3 выпускника не получили аттестат о среднем общем образовании.

В связи с увеличением общей численности учащихся переход на обучение в одну смену остаётся актуальным.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для повышения доступности услуг общего образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе посредством реализации государственной программы «Доступная среда».

Требуется совершенствования система поддержки талантливых детей.

Внедрение новых форм профориентации, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Сохранение и развитие кадрового потенциала на основе внедрения национальной системы учительского роста, новой формы аттестации.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Сфере дополнительного образования детей в современном обществе отводится особая роль. Это важная составляющая целостного развития личности. Именно эта идея представлена в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и Концепции развития дополнительного образования детей. Признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии в муниципальной системе образования позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», Указах Президента Российской Федерации.

Мероприятия по реализации Концепции дополнительного образования детей нашли отражение в региональной «дорожной карте» «Изменения в отрасли образования направленные на повышение эффективности образования и науки» в разделе «Дополнительное образование». В ней зафиксированы все основные задачи и мероприятия, а также критерии и показатели, по которым оценивается эффективность и результативность нашей работы. Прежде всего, это обеспечение доступности дополнительного образования. В муниципалитете сформирована необходимая нормативно правовая база, обеспечивающая доступность услуг дополнительного образования детей на базе организаций всех форм собственности и ведомственной принадлежности.

Контингент

Дополнительное образование детей осуществляется учреждениями образования:

- МБУ ДО «ЦДТ» -2907 человек;
- общеобразовательные учреждения - 698 человек;
- культуры -815 человек.

Охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием

2016 год	2017 год	2018 год
69 %	70 %	72 %

МБУ ДО «Центр детского творчества» города Заринска занимает центральное место в муниципальной системе дополнительного образования детей. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования в Российской Федерации в качестве главных направлений развития инновационного потенциала дополнительного образования в Центре детского творчества реализуются дополнительные общеобразовательные программы, направленные на:

-адресную поддержку, сопровождение и профессиональную ориентацию одаренных и мотивированных детей;

-социализацию детей, требующих особого внимания государства и общества (детей-инвалидов и детей с ОВЗ).

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в 2018 году составил 0,93 % - детей с ОВЗ 0,24 %.

В МБУ ДО «ЦДТ» создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оказывается адресная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ, реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Мир равных возможностей», работает комната коррекции. Воспитанники объединения «Мир равных возможностей» Центра детского творчества ежегодно становятся участниками и призерами краевых конкурсов: «Живая классика»; «Ростки талантов» и др. Для обеспечения самореализации одаренных детей в различных областях, в том числе в научно- исследовательской деятельности в общеобразовательных учреждениях и Центре детского творчества создано научное общество обучающихся и реализуется ряд программ, направленных на выявление и поддержку талантливых детей.

Кадровое обеспечение

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников МБУ ДО «ЦДТ» к среднемесячной заработной плате учителей в Алтайском крае составляет – 102,3 %.

Сеть образовательных организаций

Одним из важнейших условий обеспечения доступности дополнительного образования является сохранение в муниципалитете количества учреждений дополнительного образования, а также численности детей обучающихся в данных учреждениях.

Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) в 2018 году не происходило.

Удельный вес числа учреждений, имеющих филиалы, в общем числе образовательных учреждений дополнительного образования составляет - 0 %.

Удельный вес числа учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных учреждений дополнительного образования составляет - 0%.

Удельный вес числа учреждений, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных учреждений дополнительного образования составил - 0 %.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося - 1,01 кв.м.

Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 100 %.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования – 0,90 %.

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 100 %.

Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 100 %;

В учреждении созданы условия для безопасной образовательной среды. Установлены и находятся в работоспособном состоянии автоматическая пожарная сигнализация, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре с передачей сигнала о пожаре по радиотелекоммуникационной системе на центральный узел связи «01», кнопка экстренного реагирования полиции. Образовательное учреждение на 100% укомплектовано первичными средствами пожаротушения, пожарными кранами и рукавами, сертифицированными противопожарными дверями, планами эвакуации людей при пожаре, а также эвакуационные пути и эвакуационные выходы соответствуют нормативным требованиям действующего законодательства. В образовательном учреждении проводятся мероприятия по формированию благоприятной учебно-воспитательной среды. Системы отопления, вентиляции, канализации, центрального водоснабжения находятся в исправном состоянии.

Учебные и внеучебные достижения

Для обеспечения самореализации одаренных детей в различных областях, в том числе в научно- исследовательской деятельности создано научное общество учащихся и реализуется ряд программ, направленных на выявление и поддержку талантливых детей.

Более 50% обучающихся Центра детского творчества являются участниками и успешно выступают в конкурсах и других мероприятиях различного уровня:

Таблица 25

Наименование конкурса	ФИ призера, детское объединение	Занимаемое место
Международный фестиваль национальных культур «Синяя птица»	Объединения «Театр кукол «Аленький цветочек» и «Мир равных возможностей»	Диплом Гран-При ПРИЗНАНИЕ
VIII Фестиваль добровольческих объединений Алтайского края «Вместе мы – добровольцы Алтая!»	Объединение «Театр кукол «Аленький цветочек»,	I место
Краевой конкурс декоративно прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	Объединение «Земля-наш общий дом»	I место
	Объединение «Природа и фантазия»	I место
	Объединение «Берегиня»	I место
Окружной этап краевого конкурса для детей с ОВЗ «Ростки талантов»	Объединение «Мир равных возможностей»	I место

Финансово-экономическая деятельность организаций

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательную организацию дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося – 6,023 тыс. руб.

Удельный вес финансовых средств полученных от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования в 2018 году составил 6,9 %.

Одним из важнейших условий обеспечения доступности дополнительного образования является рост численности детей обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Главная задача развития муниципальной системы дополнительного образования - организация межведомственного взаимодействия, распространение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выводы

Одним из важнейших условий обеспечения доступности дополнительного образования является рост численности детей обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Главная задача развития муниципальной системы дополнительного образования - организация межведомственного взаимодействия, распространение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

В соответствии с достигнутыми результатами и выявленными проблемами деятельности комитета по образованию в 2018 году определены приоритетные направления развития муниципальной системы образования в 2019 году.

Главной задачей муниципальной системы образования в 2019 году является выполнение указов и поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки», участие в региональных проектах в рамках национального проекта «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность») и региональной программе «Энергия развития».

Развитие муниципальной системы образования в текущем году будет направлено на реализацию ключевых задач в соответствии с планируемыми результатами:

1. Обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования
2. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет
3. Обеспечение условий реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования и введения ФГОС среднего общего образования в соответствии с обновлением содержания образования и методов обучения
4. Создание условий для повышения доступности услуг общего и дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе посредством реализации государственной программы «Доступная среда»
5. Реализация мероприятий Стратегии воспитания в Российской Федерации, направленных на формирование гармонично развитой и социально-ответственной личности
6. Внедрение новых форм профориентации, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ
7. Совершенствование системы поддержки талантливых детей
8. Создание нормативно-правовых и организационных условий для устройства в семью каждого ребенка, оставшегося без попечения родителей
9. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в каникулярный период
10. Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях, в том числе в местах организациях отдыха и оздоровления

11.Сохранение и развитие кадрового потенциала на основе внедрения национальной системы учительского роста, новой формы аттестации

12.Развитие муниципальной системы управления результатами качества образования

Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Ед. изм.	Значение		
		2 016	20 17	2 018
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование				
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):				
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	82,3	83,8	84,1
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	77,8	89,9	94,0
	%	100	100	100

в возрасте от 3 до 7 лет				
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):				
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	78,8	78,3	78,6
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	49,7	46,4	48,3
в возрасте от 3 до 7 лет	%	100	100	100
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные	%	5,5	7,1	0

программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми				
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
группы компенсирующей направленности	чел.	14	14	14
группы общеразвивающей направленности	чел.	23	23	24
группы оздоровительной направленности	чел.	0	0	0
группы комбинированной направленности	чел.	0	0	0
семейные дошкольные группы	чел.	0	0	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
в режиме кратковременного пребывания	чел.	0	0	0
в режиме круглосуточного	чел.	0	0	0

пребывания				
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования				
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
группы компенсирующей направленности	%	3,1	3,1	3,1
группы общеразвивающей направленности	%	96,9	96,9	96,9
группы оздоровительной направленности	%	0	0	0
группы комбинированной направленности	%	0	0	0

группы по присмотру и уходу за детьми	%	0	0	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников				
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	чел.	9,7	9,4	9,7
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:				

воспитатели	%	77,7	78,5	78,0
старшие воспитатели	%	3,9	3,8	3,9
музыкальные руководители	%	6,0	6,1	5,7
инструкторы по физической культуре	%	3,2	3,1	3,5
учителя-логопеды	%	6,7	6,5	6,7
учителя-дефектологи	%	0	0	0,4
педагоги-психологи	%	2,5	2,0	1,8
социальные педагоги	%	0	0	0
педагоги-организаторы	%	0	0	0
педагоги дополнительного образования	%	0	0	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации	%	73,6	75,5	84,9

Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)				
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций				
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	кв.м.	9,9	9,8	9,9
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	100	100	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	100	100	100
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	%	0	0	0

1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	10,8	10,7	9,9
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	1,8	2,0	2,4
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования				
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих	%	100	100	100

организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми				
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		0	0	0
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
дошкольные образовательные организации	%	0	0	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	%	0	0	0
общеобразовательные организации, имеющие	%	0	0	0

подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми				
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	%	0	0	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0	0	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций				
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам		63,1	64,5	72,4

дошкольного образования, присмотр и уход за детьми				
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях				
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	0	0	10
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее				

образование				
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет)	%	85,8	85,9	86,2
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	53,43	63,43	73,04
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам	%	56,6	52,4	47,4

среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному				
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:				
начальное общее образование (1 - 4 классы)	чел.	27,5	27,6	28,5
основное общее образование (5 - 9 классы)	чел.	26,5	26,2	26,3
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	чел.	22,8	25,6	21,7
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	%	100	100	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования				

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения	%	90,7	92,1	94,6
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	21,0	21,0	21,9
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	%	72,0	75,1	84,8
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с	%	17,6	18,0	20,8

использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников				
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника	чел.	19,3	20,1	20,3
2.3.2. Удельный вес	%	18,0	20,2	20,2

численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	92,5	104,7	105,5
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности	%	50,7	52,0	52,0

<p>работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>				
<p>2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</p>				
<p>социальных педагогов:</p>				

всего	%	100	100	100
из них в штате	%	29,0	29,0	43,0
педагогов-психологов:				
всего	%	100	100	100
из них в штате	%	100	100	100
учителей-логопедов:				
всего	%	57,0	57,0	71,0
из них в штате	%	0	0	0
учителей-дефектологов:				
всего	%	0	0	28
из них в штате	%	0	0	0
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося	кв.м.	7,2	7,1	7,0
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100	100	100

2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций				
всего	ед.	8,0	8,4	9,8
имеющих доступ к сети «Интернет»	ед.	8,0	8,4	9,8
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	%	100	100	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	42,9	42,9	42,9
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по				

реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:				
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	0	0	0
из них инвалидов, детей-инвалидов	%			
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	0	0	0
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0	0	0
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего	%	0,7	0,8	1,0
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0,3	0,4	0,5
2.5.3. Удельный вес	%	16,7	66,7	46,2

численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования				
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	7,1	31,6	26,7
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:				
учителя-дефектолога	чел.	0	0	7,5

учителя-логопеда	чел.	9,5	10,0	10,8
педагога-психолога	чел.	6,3	6,7	10,8
тьютора, ассистента (помощника)	чел.	0	0	0
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	%	98,9	99,6	99,7
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	%	0	0	0
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе	%	100	100	100

общеобразовательных организаций				
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	%	28,6	28,6	28,6
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	0	0	0
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в				

части реализации основных общеобразовательных программ				
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося	тыс. руб.	27,2	30,0	33,7
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	%	3,7	4,0	3,6
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях				
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	42,9	42,9	100
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	0	0	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих	%	0	0	14,3

капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций				
--	--	--	--	--