



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Комитет по образованию администрации г.Заринска

о результатах анализа состо-
яния и перспектив развития
системы образования за
2020 год

I. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Отчет подготовлен с целью оценки изменения основных показателей системы образования города, определения перспектив развития системы образования на последующие годы, обеспечения информационной открытости, прозрачности функционирования муниципальной системы образования и образовательных организаций города; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития муниципальной системы образования, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В отчете внимание уделено анализу демографической ситуации и экономической характеристике, так как от экономических и демографических процессов во многом зависят перспективы развития сети образовательных организаций.

1.2. Ответственные за подготовку

Отчет подготовлен специалистами комитета по образованию администрации города Заринска (далее комитет по образованию).

Общее руководство процессом подготовки итогового отчёта осуществлял исполняющий обязанности председателя комитета по образованию Светлана Сергеевна Торопова.

Общую координацию подготовки итогового отчёта осуществлял заведующий отделом общего образования комитета по образованию Инна Николаевна Гордеева.

На этапе сбора информации в подготовке отчета принимали участие специалисты комитета по образованию, руководители образовательных организаций.

Анализ собранной информации, написание текста итогового отчета осуществлялось специалистами комитета по образованию.

1.3. Контакты

Название: Комитет по образованию администрации города Заринска
Адрес: 659100, Алтайский край, г.Заринск, ул.ХХV Партсъезда, 3
Исполняющий обязанности председателя комитета по образованию: Торопова Светлана Сергеевна
Телефон: 8(38595)41651
Контактное лицо: Гордеева Инна Николаевна
Телефон: 8(38595)41712
Почта: gorono.zarinsk@gmail.com

1.4. Источники данных

В качестве исходных данных для подготовки итогового отчета использовались:
Формы федерального статистического наблюдения:

- форма федерального государственного статистического наблюдения ФГСН № 1-ДО;
- форма федерального государственного статистического наблюдения ФГСН ОО-1;
- форма федерального государственного статистического наблюдения ФГСН ОО-2;
- форма федерального государственного статистического наблюдения ФГСН - 85к;
- статистическая информация по итогам государственной итоговой аттестации; Муниципальная программа "Развитие образования в городе Заринске" на 2020 - 2022годы
(http://goronozarinsk.edu22.info/images/documents/doc/Опека/mcp2020_2022.pdf);
- План работы комитета по образованию на 2020 год
(<http://goronozarinsk.edu22.info/images/plan2020.pdf>);
- аналитические материалы комитета по образованию.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Целью образовательной политики, которая обозначена в муниципальной программе "Развитие образования в городе Заринске" на 2020-2022 годы, является повышение доступности качественного образования, соответствующего потребностям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан города Заринска

Основные задачи, решаемые системой образования города:

- обеспечение доступности общего образования через открытие новых групп для детей раннего дошкольного возраста и дополнительных ученических мест;
- развитие механизмов выравнивания стартовых возможностей детей;
- улучшение качества образовательных результатов с учетом независимых оценочных процедур;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях;
- продолжение работы по созданию условий для развития системы поддержки и сопровождения талантливых детей;
- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования для достижения качественно новых образовательных результатов обучающихся;
- обеспечение односменного режима обучения;
- обеспечение непрерывного образования педагогических работников, совершенствование системы учительского роста;
- оказание социальной поддержки молодым специалистам - педагогическим работникам, впервые поступившим на работу в образовательные учреждения; содействие профессиональному развитию молодых педагогов;
- совершенствование системы аттестации руководителей образовательных учреждений;

-обеспечение выполнения санитарных норм и правил и нормативов питания в школьных столовых, увеличение охвата обучающихся горячим питанием;

-снижение предпосылок для безнадзорности, наркомании, табакокурения среди несовершеннолетних, вовлечение всех детей группы риска в систему дополнительного образования детей;

-организация полной летней занятости детей, в первую очередь, находящихся в трудной жизненной ситуации;

-обеспечение методического сопровождения профилактической работы по направлениям безопасности, в том числе психолого-педагогической помощи;

-модернизация инфраструктуры образовательных учреждений в соответствии с современными требованиями к их комплексной безопасности.

Общая характеристика сети образовательных организаций

Муниципальная система образования города в 2020 году представлена образовательными учреждениями различных видов:

10 дошкольных образовательных учреждений (1 - Центр развития ребенка; 8 - детских садов общеразвивающего вида; 1 - детский сад комбинированного вида); 7 общеобразовательных учреждений, в том числе:

1 - лицей; 1- средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов;

1 - учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества».

В 2020 году реструктуризация муниципальной образовательной сети не проводилась.

С 2010 года в муниципальных общеобразовательных учреждениях наблюдается рост численности обучающихся. В городе предоставлена возможность получения кадетского, лицейского образования, обучения с использованием дистанционных технологий, старшеклассникам - обучение по профильным программам.

На территории города функционируют краевые государственные образовательные учреждения:

-КГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающее социальные услуги «Заринский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»;

-КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» города Заринска;

-КГБПОУ «Заринский политехнический техникум».

Муниципальным органом, осуществляющим управление в сфере образования, является комитет по образованию администрации города Заринска.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Заринск – самый молодой город Алтайского края. 29 ноября 1979 года Указом Президиума Верховного Совета РСФСР рабочий поселок Заринский получил статус города.

Сегодня город Заринск – многофункциональный центр, выполняющий административные, промышленные, образовательные, медицинские, культурные, транспортно-распределительные, торгово-сбытовые и другие функции.

Площадь: 7916 кв.км.

Город Заринск является классическим моногородом, зависящим от деятельности градообразующего предприятия ОАО «Алтай-Кокс».

В рамках комплексного инвестиционного плана развития моногорода Заринск продолжается реализация проектов по модернизации и реконструкции действующих производств крупных предприятий и реализация проектов малого и среднего бизнеса.

Полностью обеспечивая потребности НЛМК в коксе, Алтай-Кокс продолжает сохранять свое присутствие на внутреннем и внешнем рынках. Алтай-Кокс осуществляет поставки кокса в более чем 8 стран мира – как на развитые рынки Европы и США, так и на развивающиеся рынки, например, в страны Азии и Ближнего Востока.

Другие крупные и средние предприятия, образующие экономику города – ООО «Холод», ООО «Заринский мясоперерабатывающий завод», ООО «Металлург-Цемремонт», ООО «Жилищно-коммунальное управление», ООО «Заринская сетевая компания» работают стабильно.

Показатели социально-экономического развития города Заринска за 2020 год говорят о стабильной ситуации в сфере промышленного производства.

В структуре расходов сохранены основные приоритеты бюджетной политики города, которая на протяжении многих лет имеет ярко выраженную социальную направленность.

С целью развития социальной сферы города, укрепления семьи, охраны материнства и детства действуют муниципальные целевые программы:

1 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы

3.2 Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» на 2020-2024 годы

3.3 Приоритетные проекты по основному направлению стратегического развития Российской Федерации «Образование»: - Создание современной образовательной среды для школьников - Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации - Доступное дополнительное образование

3.4 Региональные проекты национального проекта «Образование»: - Современная школа - Успех каждого ребенка - Поддержка семей, имеющих детей - Цифровая образовательная среда - Учитель будущего - Новые возможности для каждого - Социальная активность

3.5 Муниципальная программа «Развитие образования в городе Заринске » на 2020-2022 годы

3.6 Муниципальная программа «Капитальный ремонт общеобразовательных учреждений города Заринска» на 2017-2025 годы

3.7 Муниципальная программа «Материально-техническое обеспечение органов местного самоуправления в городе Заринске» на 2019-2021 годы

3.8 Муниципальная программа «Обеспечение жильем молодых семей в городе Заринске» на 2021-2025 годы

3.9 Муниципальная программа «Молодежь города Заринска» на 2021-2025 годы

3.10 Муниципальная программа «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи города Заринска в каникулярный период» на 2020-2022 годы

3.11 План мероприятий (дорожная карта) по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в городе Заринске на 2021-2023 годы

Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.13.2018 № 279 городу Заринску присвоен статус территории опережающего социально-экономического развития.

Демографические характеристики

Общая численность населения Заринска уменьшается и составляет на 1 января 2020 года 45886 человек (2019 год - 46254 человек). Из общей численности в возрасте до 18 лет - 10176 человек (2019 год - 10379 человек).

Таблица 1

Прирост/убыль населения Заринска в 2020 году

Число родившихся (без учета мертворожденных)	человек	332
Число умерших	человек	735
Естественный прирост (убыль)	человек	-403
Общий коэффициент рождаемости	промилле	7.3
Общий коэффициент смертности	промилле	16.1
Общий коэффициент естественного прироста (убыли)	промилле	-8.8

1.7. Особенности образовательной системы

В городе три региональных инновационных площадки, на базе которых обучаются педагоги и управленцы образовательного округа и края. Завершённые инновационные проекты входят в Банк лучших практик региона.

Перечень региональных инновационных площадок города:

- МБОУ «Лицей «Бригантина» - тема «Эффективные модели внутренней системы управления качеством образования в различных типах образовательной организации» - единственная площадка по данной теме в регионе. Тема актуальна ещё и в связи с тем, что в 2021 году Алтайский край включается в оценку механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления (муниципалитетов). Проведение Оценки предполагает не только выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на муниципальном уровне, но и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

В лицее продолжает работать РИП по теме «Создание современных условий для воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций» – в Алтайском крае таких площадок 7. Проектная команда лицея выбирает два важных модуля из Программы воспитания: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

- МБОУ детский сад общеразвивающего вида №12 «Колокольчик» г. Заринска – тема «Многоступенчатое получение детьми дошкольного возраста начальных навыков (Skills) в разных профессиях и сферах деятельности» - в Алтайском крае будет работать 5 площадок по данной теме.

Завершённые инновационные проекты входят в Банк лучших практик региона.

В городе две таких площадки:

МБОУ СОШ №3 г. Заринска – тема «Создание современных условий для воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций» – в Алтайском крае будет работать 7 площадок по данной теме. Школа № 3 делает акцент на стратегические инновационные проекты в области воспитания.

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №11 «Рябинушка» - «Организация детско-родительского сообщества как альтернативная форма поддержки семей в развитии детей раннего и дошкольного возраста». Проектная команда детского сада - первооткрыватели проведения стажёрских практик в системе электронного дополнительного образования взрослых с помощью дистанционных образовательных технологий.

У данной инновационной инфраструктуры есть свои проблемы:

-стимулирование очень трудоёмкой и трудозатратной деятельности руководителя РИП и его команды;

-выбор адекватных ковидному времени технологий представления опыта: ведь стажёрская практика требует погружение стажёра в представляемый опыт и первичная его апробация на месте стажёрской практики совместно с авторами уникального опыта;

- наблюдается снижение мотивации к участию в конкурсах на присвоение статуса (трудоёмко, сложно занять достойную нишу в рейтинге претендентов, нет желания выходить из зоны привычной комфортности, а порой – найти время в многообразии дел в ОО).

Самым престижным для учителей является всероссийский конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. Конкурс проводится с 2006 года как один из проектов ПНПО (Приоритетный национальный проект "Образование"). Ежегодно до 2010 года лучшим учителям Российской Федерации ко

Дню Учителя выплачивалось 10 тысяч денежных поощрений по 100 тысяч рублей, а с 2010 года - 1 тысяча денежных поощрений по 200 тысяч рублей.

В городе Заринске победителями ПНПО с 2006 года стали 14 учителей. В 2020 году в городе нет победителя.

Вторым лично значимым конкурсом у педагогов является Конкурс на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Итоги конкурса лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений на получение денежного поощрения Администрации края (28 победителей этого конкурса работают в ОО города).

2011 год – 1 победитель

2012 год - 3 победителя

2013 год - 3 победителя

2014 год –1 победитель;

2015 год –3 победителя;

2016 год - 2 победителя;

2017 год – 4 победителя;

2018 год – 1 победитель;

2019 год – 5 победителей;

2020 год – 5 победителей.

Победителями от города Заринска в 2020 году стали:

Номинация «Передовой педагог» -
участник

Головизина Олеся Владимировна, учитель информатики и ВТ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Бригантина» г. Заринска (МБОУ «Лицей Бригантина» г. Заринска);

участник;

Жданова Евгения Георгиевна, учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15 с углублённым изучением отдельных предметов г.Заринска Алтайского края (МБОУ СОШ №15 г.Заринска);

участник

Соколькова Марина Владимировна, учитель истории и обществознания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15 с углублённым изучением отдельных предметов г.Заринска Алтайского края (МБОУ СОШ №15 г.Заринска).

Номинация «Педагог дошкольного образования» -
участник

Блинова Ольга Геннадьевна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад №11 «Рябинушка» города Заринска (ЦРР-детский сад №11);

участник

Приходько Ирина Павловна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №4 «Золотой ключик» города Заринска (Детский сад №4 «Золотой ключик»).

Город стал одним из первых среди регионов России, где появилась площадка проведения конкурсов «Учитель года» и «Воспитатель года, а также – «Педагогический

дебют». Ежегодно победители городского конкурса становятся победителями заочного этапа краевого конкурса «Учитель года Алтая » и «Педагогический дебют».

Например, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 12 «Колокольчик» города Заринска (руководитель Кобрысева Елена Васильевна) и в 2020 году подготовило лауреата конкурса, победителя в номинации «Знатор детских сердец» (воспитатель Морева Инна Сергеевна).

В рамках августовской конференции работников образования города Заринска 2020 года «Слагаемые успеха качества образования в условиях системных изменений» прошло обсуждение важных вопросов инновационного развития муниципальной системы образования и перспективных задач, стоящих перед педагогическим и родительским сообществом города. Были определены векторы развития, одним из которых является модернизация воспитательной работы, проектирование программ воспитания в образовательных учреждениях города. В решении конференции по данному направлению поставлена задача - актуализировать систему воспитательной работы в муниципалитете на основе Примерной программы воспитания и меняющегося института классных руководителей.

В сентябре 2020 года в образовательных учреждениях созданы рабочие группы и дорожные карты (планы) по разработке программ воспитания и календарного плана воспитательной работы.

К значимым результатам развития муниципальной системы образования следует отнести развитие ее кадрового потенциала: создана гибкая система стимулирования, увязывающая процедуры оценки качества деятельности педагогических работников и руководителей образовательных учреждений; повышения квалификации, аттестации и новой системы оплаты труда; прогнозирования перспективной потребности в педагогических кадрах с учётом имеющегося кадрового потенциала и движения кадров (текучесть, уход на пенсию); привлечения и закрепления молодых специалистов, приступивших к работе в муниципальных образовательных учреждениях, реализация комплекса мер по оздоровлению педагогов (с 2011 года) и др.

В соответствии с Положением о мерах социальной поддержки молодых специалистов-педагогических работников, впервые поступивших на работу, молодым педагогам обеспечивается единовременная денежная выплата в размере 20-30 тыс. рублей, а также ежемесячная компенсация за проживание в жилых помещениях (5 тыс. рублей) или служебное жильё. В 2020 году 12 молодых педагогов были обеспечены служебным жильём.

Для студентов педагогических образовательных организаций, обучающихся по договору о целевом обучении, определена денежная выплата по итогам промежуточной аттестации около 6 тыс. рублей.

Практически во всех образовательных учреждениях города актуализирована работа института наставничества. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач по подготовке к внедрению Профстандарта с 1 января 2020 года.

В рамках деятельности Школы молодого педагога ежегодно проводится День педагогических открытий - крупномасштабное педагогическое событие не только для молодых педагогов города Заринска и их наставников, но и всего Заринского образовательного округа.

Приток молодых специалистов в муниципальную систему образования имеет положительную тенденцию. В течение 3 последних лет из 27 прибывших молодых специалистов работают 25, что составляет 93%.

Методическая служба комитета по образованию обеспечивает своевременное повышение квалификации управленческим и педагогическим кадрам. В рамках муниципальной программы «Развитие образования в городе Заринск» на 2020-2022 годы

Данные мероприятия позволили обеспечить некоторую естественную ротацию кадров. Так, на конец 2020 года доля педагогов пенсионного возраста составила 24, 5 % (сократилась почти на 3 % по сравнению с 2019 годом), а доля педагогов в возрасте до 35 лет возросла на 2, 3 % и составила 24, 9 %.

С целью реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" проводится поэтапное доведение заработной платы педагогических работников до утвержденных целевых показателей, с соблюдением заданных темпов ее роста. Осуществлен переход на отраслевую систему оплаты труда.

Во всех образовательных учреждениях и эффективно работают органы государственно-общественного управления; осуществляется взаимодействие с участниками образовательных отношений посредством постоянно действующих реальных и виртуальных переговорных площадок (сайты образовательных учреждений, лектории, семинары и др.).

В системе образования города на достаточном уровне организована работа с одаренными детьми.

Так, в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ), который проводился с 17 ноября по 12 декабря 2020 года проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – МЭ ВСОШ) по 20 предметам (исключая французский язык). Олимпиада проходила на базе школ.

В муниципальном этапе участвовали учащиеся всех школ города с 5 по 11 классы.

№ п/п	Показатель	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1	Количество участия в МЭ ВСОШ, шт	476	514	491
2	Численность участников, чел	289	317	308
3	Количество побед в МЭ ВСОШ, шт	132	163	178
4	Численность победителей и призёров, чел	95	121	116
5	Доля побед от общего количества участия, %	27,7	31,7	36,2

В целом количественные и качественные показатели муниципального этапа ВСОШ за три года показывают положительную динамику.

По итогам работы с одаренными детьми, согласно Положению о денежном поощрении учащихся, добившихся высоких результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам и в научно-исследовательской работе на региональном и всероссийском уровнях, и педагогов, их сопровождающих, в рамках муниципальной программы «Развитие образования в городе Заринске» на 2020-2022 годы в 2020 году было выплачено денежное поощрение лучшим учащимся и педагогам их подготовившим (таблица 5).

Таблица 5

Денежное поощрение лучшим учащимся и педагогам их подготовившим

Учебный год	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Численность учащихся, получивших поощрение (чел.)	5	17	22	21	27
Численность педагогов, получивших поощрение (чел.)	3	9	16	19	25
Общий размер поощрения (руб.)	22000	54000	79000	68000	77000

По итогам 2020 года 3 учащихся прошли конкурсный отбор на получение премии Губернатора Алтайского края одарённым учащимся общеобразовательных организаций.

Таблица 6

Численность учащихся, прошедших отбор на премию Губернатора Алтайского края одарённым учащимся общеобразовательных организаций

МБОУ	Численность учащихся, прошедших отбор на премию Губернатора Алтайского края одарённым учащимся общеобразовательных организаций			
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
СОШ № 1			1	
СОШ № 2				
СОШ № 3	2	1		

СОШ № 4				
СОШ № 7	2	2		
СОШ № 15 с УИОП	5	1	3	2
«Лицей «Бриган- тина»	1	2		1
ВСЕГО	8	6	4	3

По результатам 2019/2020 учебного года из краевого бюджета были выделены денежные средства для единовременных выплат отличникам и выпускникам 11 классов из многодетных семей, получающим аттестаты с отличием, в объёме 34 000 рублей, показывают данные таблицы 7.

Таблица 7

Единовременные выплаты отличникам и выпускникам 11 классов, получающим аттестаты с отличием, из многодетных семей

город	Количество отличников во 2-4 классах из многодетных семей	Количество отличников в 5-9 классах из многодетных семей	Количество отличников в 10 классах из многодетных семей	Количество выпускников 11 кл., получивших аттестат с отличием из многодетных семей	Сумма, необходимая на выплаты
Заринск	7	7	1	1	
	7 000 руб.	14 000 руб.	3 000 руб.	10 000	34 000 руб.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Основными задачами муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Заринска являются:

- создание условий для обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях;
- осуществления присмотра и ухода за детьми;
- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

Основные функции муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Заринска

-Обеспечение охраны, укрепления физического и психического здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;

-Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;

-Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного их развития;

-Оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

-Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным – дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической при наличии условий в образовательном учреждении.

Контингент

Уровень доступности дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в 2020 году составил 100%, в возрасте от 2 месяцев до 7 лет - 89,5% воспитанников, в общей численности.

На начало 2020 года численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 2635 человек.

С 2018 года ДООУ г.Заринска участвуют в реализации краевой адресной инвестиционной программы по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования:

2018 год – детский сад №7 «Сказочная полянка» (20 мест);

2019 год – детские сады №5 «Кораблик» (20 мест), № 12 «Колокольчик» (20 мест);

2020 год - детский сад № 14 “Родничок” (20 мест).

В результате это позволило реализовать Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2015 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, которая по состоянию на 01 января 2018 составила 100%. Проблема решена полностью еще в 2014 году.

Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций - 0%.

Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 0% в связи с отсутствием ГКП в городе Заринске.

По болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год пропущено 19 дней. В дошкольных образовательных учреждениях ведется системная работа по укреплению здоровья воспитанников.

Кадровое обеспечение

В расчете на 1 педагогического работника приходится 9,4 воспитанника.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации составляет 76,1 %.

Сеть дошкольных образовательных организаций

Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) в 2020 году не происходило.

Зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, нет.

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций – 0.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника приходится 9,3м².

Все дошкольные организации имеют централизованное отопление, канализацию, водоснабжение.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны составляет 40 % в общем числе дошкольных образовательных организаций.

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций - 0.

Все образовательные учреждения города Заринска имеют службы ранней помощи (консультативные пункты).

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций – 8,1%.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций – 1,1%.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Целью деятельности общеобразовательных организаций города Заринска является обеспечение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования - реализация основной образовательной программы начального общего образования; создание условий формирования личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

На уровне основного общего образования - реализация основной образовательной программы основного общего образования; создание условий, направленных на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком

Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

На уровне среднего общего образования – реализация основной образовательной программы среднего общего образования; создание условий, направленных на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Общеобразовательные организации муниципального города Заринска осуществляют следующие функции:

-создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

-реализация в полном объеме образовательных программ, соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

-дифференциация содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение);

-удовлетворение потребности обучающихся в получении дополнительного образования по дополнительным образовательным - дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической при наличии условий в образовательном учреждении.

Контингент

В 2020/2021 учебном году сохраняется тенденция увеличения численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях.



Было сформировано 208 класса, что на 5 классов больше предыдущего года:
2016/2017 учебный год – 196 классов,
2017/2018 учебный год – 199 классов,

2018/2019 учебный год – 200 классов,
 2019/2020 учебный год – 203 класса,
 2020/2021 учебный год – 208 классов.

При этом средняя наполняемость классов незначительно уменьшилась по сравнению с прошлым учебным годом:

2016/2017 учебный год – 26,7 учащихся;
 2017/2018 учебный год – 26,8 учащихся;
 2018/2019 учебный год – 26,77 учащихся;
 2019/2020 учебный год – 26,92 учащихся,
 2020/2021 учебный год – 26,55 учащихся.

На начало 2020/2021 учебного года в школах города обучалось 5521 учащихся.

В течение учебного года выбыло 110, прибыло 99 учащихся. На конец 2020/2021 учебного года численность учащихся в общеобразовательных учреждениях города составила 5510 человек.

В текущем году увеличилась доля обучающихся во вторую смену в связи с санитарно-эпидемическими требованиями.

Динамика доли обучающихся в 1 и во 2 смены

Учебный год	Доля обучающихся в 1-ую смену, %	Доля обучающихся во 2-ую смену, %	Предпринятые меры
2015/2016	90,4	9,6	
2016/2017	90,7	9,3	Реконструкция 4-х кабинетов (школа 3, школа 7, лицей)
2017/2018	92,1	7,9	Реконструкция 2-х кабинетов (школа 7, лицей)
2018/2019	94,6	5,4	Реконструкция 3-х кабинетов (школа 7, лицей)
2019/2020	94,6	5,4	Реконструкция 2-х кабинетов (школа 7, лицей)
2020/2021	90,2	9,8	
план	92,5	7,5	

В две смены учатся 543 учащихся из 20 классов (в прошлом году – **296**):

школа № 3 – 121 учащихся (четыре класса)
 школа № 4 – 101 учащихся (четыре класса)
 школа № 7 – 232 учащихся (девять классов)
 лицей – 89 (три класса).

Учебная неделя

По сравнению с прошлым годом увеличилась доля учащихся занимающихся в режиме 6-дневной рабочей недели.

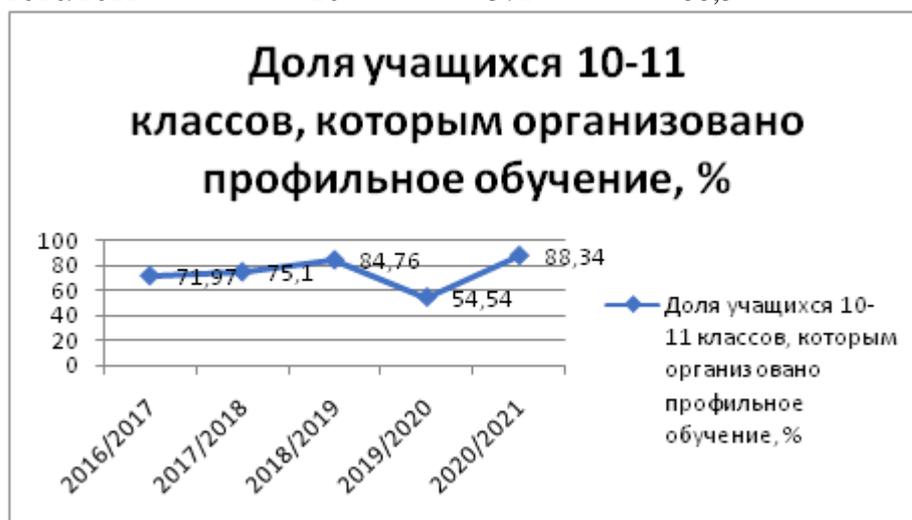
По пятидневной рабочей неделе обучаются 716 (12,97%) учащихся, в том числе все первоклассники; по шестидневной рабочей неделе обучаются 4805 учащихся (87,03%).

В школах № 1 ,2 ,7 ,15 и лицее установлена шестидневная рабочая неделя для всех учащихся, кроме учащихся первых классов. В школах № 3 и 4 смешанный режим работы (в школе № 3 по 5-дневке учатся 7 классы, в школе № 4 – 11 классы).

Профильное обучение

В связи с внедрением ФГОС СОО наблюдается резкое увеличение доли 10-11 классников, обучающихся в профильных классах:

Учебный год	уч-ся 10-11	профиль	%
2016/2017	478	344	71,97
2017/2018	486	365	75,10
2018/2019	433	367	84,76
2019/2020	407	222	54,54
2020/2021	420	371	88,34



Профильное обучение 10-классников организовано во всех школах, 11-классники обучаются по выбранному профилю во всех школах, кроме № 1, 2 и 4.

Наибольшее количество учащихся обучается в классах с социально-экономическим физико-математическим профилем обучения.



В школе № 15 организовано углублённое обучение иностранного языка и кадетское образование, в лицее «Бригантина» учащиеся обучаются в лицейских классах.

Кадровое обеспечение

На 1 педагогического работника приходится 20,52 учащихся общеобразовательных организаций. Доля учителей в возрасте до 35 лет увеличилась по сравнению с уровнем прошлого года (20,24%) и составила 21,82 %. Растёт отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации педагогических работников и составляет 109,2 %.

В муниципальной системе образования динамично развивается современная образовательная среда, включающая в себя инновации в управлении, обучении и воспитании, повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

С 2014 года приток молодых специалистов и их закрепление в муниципальной системе образования имеет положительную тенденцию (таблица 9).

Таблица 9

Итоги закрепления молодых специалистов, впервые поступивших на работу в муниципальные образовательные учреждения

Год	СОШ		ДОУ		ЦДТ		Всего	
	прибыли	работают	прибыли	работают	прибыли	работают	приб.	Работ.
2014	6	5	3	3	1		10	8
2015	7	7	3	2			10	9
2016	9	8	2	2			11	10

2017	8	6	2	2			10	8
2018	13	13					13	13
2019	8	8	2	1			10	8
2020	4	4	0	0	0	0	4	4
Всего	51	47	12	10	1	-	64	57

Заключение договоров на целевое обучение в образовательных организациях высшего или среднего профессионального образования гарантирует укрепление кадрового ресурса муниципальной системы образования.

Комитет по образованию, образовательные учреждения создают условия для профессиональной адаптации молодых педагогов в коллективах, обеспечивают систему мер для становления и закрепления молодых специалистов в муниципальной системе образования.

С этой целью проводится комплекс мероприятий:

- выплаты студентам педагогических вузов, обучающихся по целевому договору (не более 6 тыс. руб. за курс обучения);

- социальная поддержка молодых специалистов – педагогических работников, впервые приступивших к работе, в виде:

- единовременной денежной выплаты в размере в размере 20 000 рублей, назначенная молодому специалисту, заключившему трудовой договор с образовательным учреждением на срок не менее 3 лет после окончания образовательной организации среднего профессионального образования, в размере 25 000 рублей, назначенная молодому специалисту, заключившему трудовой договор с образовательным учреждением на срок не менее 3 лет после окончания образовательной организации среднего профессионального образования с отличием, в размере 25 000 рублей, назначенная молодому специалисту, заключившему трудовой договор с образовательным учреждением на срок не менее 3 лет после окончания образовательной организации высшего профессионального образования, в размере 30 000 рублей, назначенная молодому специалисту, заключившему трудовой договор с образовательным учреждением на срок не менее 3 лет после окончания образовательной организации высшего профессионального образования с отличием;

- ежемесячной доплаты за проживание в жилых помещениях на условиях договора аренды в течение 3 лет в размере 5000 рублей;

- ежемесячной доплаты от 500 до 2000 рублей в первые три года работы из фонда оплаты труда образовательного учреждения;

- предоставление возможностей для участия в муниципальных программах, направленных на улучшение жилищных условий;

- решение жилищной проблемы за счет предоставления служебного жилья;

- обеспечение нормой учебной нагрузки;

- стимулирование шефства – наставничества;

- создание условий для повышения уровня квалификации;

- поддержка деятельности объединения молодых педагогов города Заринска (Школа молодого педагога).

Сложившаяся система повышения квалификации педагогов обеспечивает постоянное развитие и укрепление кадрового потенциала через курсовую подготовку, аттестацию педагогических работников, деятельность региональных инновационных площадок, стажерских практик, конкурсы разных уровней.

Увеличение численности молодых специалистов в образовательных учреждениях и уход квалифицированных педагогов на пенсию закономерно приводят к снижению показателя по аттестации педагогических работников.

Таким образом, в течение 3 последних лет показатель аттестованных педагогов на квалификационные категории (первую, вторую) по общеобразовательным учреждениям колеблется в пределах 73-75 % и отражает процесс ротации педагогических кадров.

Сеть образовательных организаций

Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в 2020 году не происходило.

Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций – 0 %.

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 14,3%.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося – 7,7 м².

Все общеобразовательные организации имеют центральное отопление, канализацию, водоснабжение.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций – 10,55.

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет – 14,28 %.

Сохранение здоровья

Всего питаются 99,7% учащихся, из них:

100% учащихся 1-4 классов

охвачено горячим питанием – 98,1 % учащихся,

получают компенсационные выплаты на питание – 26,1 %.

Все общеобразовательные организации имеют физкультурные залы, 2 школы (28,6%) – плавательные бассейны.

Обеспечение безопасности

Создание безопасной и комфортной среды в образовательном учреждении является целевым ориентиром деятельности образовательных учреждений и одним из условий качества образования. Особое внимание в обеспечении комплексной безопасности было обращено на повышение уровня противопожарной защиты, антитеррористической и противодиверсионной защищенности, инженерно-технической укрепленности образовательных учреждений. В каждом образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством проведено категорирование объектов, разработан Пас-

порт безопасности, Инструкция по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения, обновлены паспорта до- рожной безопасности.

Во всех общеобразовательных учреждениях созданы безопасные условия при ор- ганизации образовательного процесса.

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций – 14,3 %.

Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций – 100 %.

Удельный вес числа организаций, имеющих «тревожную кнопку», в общем числе общеобразовательных организаций– 100 %.

Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразо- вательных организаций– 100 %.

Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций– 100 %.

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ре- монта, в общем числе общеобразовательных организаций – 0 %.

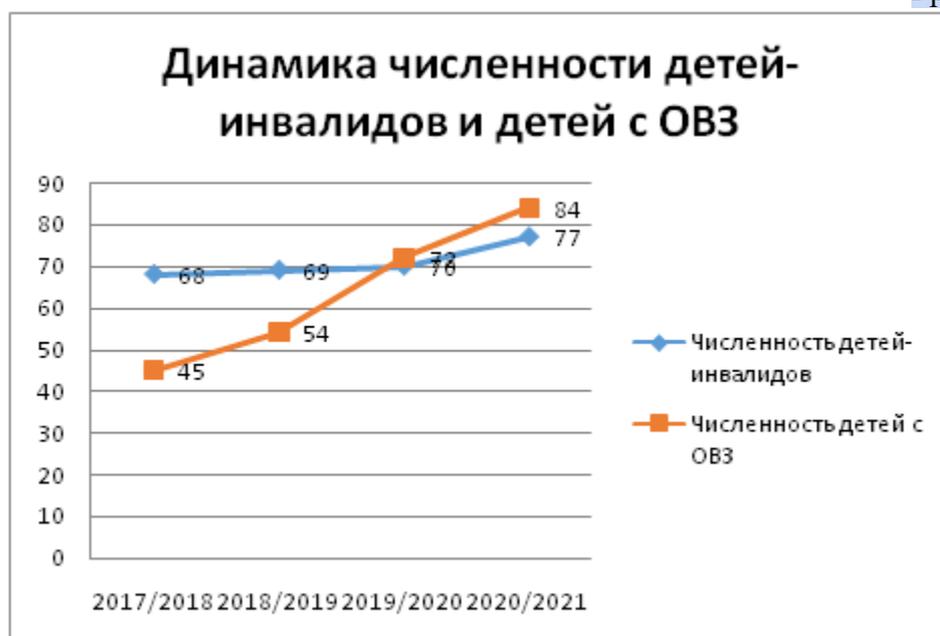
В рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Заринске» на 2020-2022 годы наметилась положительная динамика по улучшению ком- плексной безопасности образовательных учреждений и выполнению мероприятий в со- ответствии с Паспортом безопасности.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В 2020 году получали образование в семейной форме 11 учащихся.

В общеобразовательных учреждениях увеличивается численность детей с осо- быми образовательными потребностями. На начало 2020/2021 учебного года общая чис- ленность детей с ОВЗ составила 84 учащихся, детей-инвалидов составило 77 учащихся.

График 4



Дети с ОВЗ обучаются в соответствии с рекомендованной адаптированной программой.

Диаграмма 3



Обучение детей с ОВЗ организовано в соответствии с рекомендованной адаптированной образовательной программой.

Как и в прошлом учебном году наибольшую долю составляют программы для учащихся с задержкой психического развития (57 учащихся, 67,9 %).

В ОУ созданы все условия по оказанию ППМС-помощи Детям с ОВЗ и детям-инвалидам. В школах имеются педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учителя-дефектологи, работающие либо на ставке, либо с установлением доплат, либо совместители. Во всех школах созданы и работают психолого-педагогические консилиумы.

В ОУ организована работа по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, специалистов ППМС-помощи (участие в семинарах, вебинарах краевого уровня, проведение мероприятий на уровне школы).

Качество образования

Цель муниципальной системы оценки качества образования:

- получение всесторонней и объективной информации о состоянии качества образования;
- анализ и интерпретация полученной информации;
- принятие обоснованных управленческих решений и на основе совершенствования системы управления образованием, стабилизация и динамика качества образования;
- предоставление достоверной информации о качестве потребителям образовательных услуг.

В общеобразовательных учреждениях создаются все необходимые условия для получения качественного образования., что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации в 2020 году.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была проведена на основании результатов промежуточной аттестации.

Аттестат об основном общем образовании получили 511 выпускников (100%).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась по всем предметам учебного плана в двух пунктах (на базе СОШ № 2 и СОШ № 7) в форме ЕГЭ в режиме онлайн с использованием технологии печати полного комплекта ЭМ в аудитории и одном ППЭ на дому (1 выпускница лицея «Бригантина»).

Было задействовано более 77 педагогических работников и 5 специалистов комитета по образованию.

ЕГЭ в основной период 2020 года проведен без серьезных организационно-технологических сбоев с соблюдением всех рекомендаций и требований Роспотребнадзора относительно мер эпидемиологической безопасности.

Экзамены в 2020 году проходили в непростых условиях - это необходимость использования средств защиты, термометрии, мер дистанцирования, санитарной обработки помещений не только до и после экзаменов, но и во время их проведения.

С целью соблюдения Порядка ГИА-11 ход экзаменов контролировали общественные наблюдатели. Всего было аккредитовано 32 общественных наблюдателя от родительской общественности и обеспечено их 100 % присутствие на экзаменах.

Аттестат о среднем общем образовании получили 194 выпускника (100%), из них аттестат с отличием - 27, которые были награждены медалью «За особые успехи в учении» .

Таблица 1.

Численность обучающихся, получивших и не получивших аттестат о среднем общем образовании за 2018-2020 годы

Год	Численность обучающихся 11 классов, чел.						
	всего	не допущенных к ГИА	получивших аттестат в основные сроки, из них аттестат с отличием		не получивших их аттестат	имеющих право пересдать ГИА в сентябре	получивших аттестат в сентябре
2018	241	-	237 (98,8 %)	26 (10,8 %)	3 (1,2%)	3	1 (0,4 %)
2019	236	-	231 (97,8 %)	32 (13,5%)	5 (2,2 %)	5	3 (1,3 %)
2020	194	-	194 (100%)	27 (13,9%)	-	-	-

Выпускники 11 классов сдавали ЕГЭ только по тем предметам, которые необходимы для поступления в вузы, поэтому в ЕГЭ приняли участие 150 обучающихся т.г. из 194, что составило 77 %.

Предметы по выбору по всем учебным предметам, кроме немецкого языка, сдавали 150 выпускников.

Из 10 предметов по выбору, включая математику (профильный уровень), по 5 предметам: географии, литературе, информатике, английскому языку, истории, все участники ЕГЭ преодолели минимальный порог. Для сравнения: в 2019 году только по 2 предметам по выбору (английский язык и география) не было неудовлетворительных результатов.

По 9 предметам из 10 средние баллы выше краевых. Разность баллов колеблется в пределах от 3 до 7 баллов, только результаты по географии и обществознанию незначительно превышают краевые (таблица 2).

Таблица 2.

Сравнение средних баллов ЕГЭ предметов по выбору с краевыми средними баллами

за 2020 год

Предметы по выбору	Средний балл МОУО	Средний балл АК	Разница средних баллов
Математика (П)	55,82	52,47	3,35
Физика	59,11	52,03	7,08
Химия	60,57	54,92	5,65
Информатика	67,38	61,19	6,19
История	61,89	56,00	5,89
География	61,00	60,82	0,18
Английский	77,85	73,68	4,17
Обществознание	55,19	54,44	0,75
Литература	70,83	64,94	5,89

За последние 3 года по 6 предметам: литературе, информатике, английскому языку, истории, физике, химии отмечается положительная динамика среднего балла, что подтверждается данными таблицы 3.

Таблица 3.

Средние баллы по предметам по выбору за 2018-2020 гг.

Предметы	2018 г.	2019 г.	2020 г.
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Математика (П)	47,97	58,16	55,82
Физика	52,42	56,38	59,11
Химия	53,56	49,25	60,57
Информатика	47,00	62,50	67,38
Биология	51,75	50,76	51,48
История	57,21	58,66	61,89
География	54,20	67,00	61,00
Английский	64,18	77,50	77,85
Обществознание	56,62	56,93	55,19
Литература	62,29	59,45	70,83

В течение трех последних лет по результатам ЕГЭ отмечается следующее:

1. Результаты ЕГЭ по русскому языку стабильные, средний балл имеет тенденцию к увеличению и ежегодно превышает краевой показатель.

2. В течение 3-х последних лет средний балл по математике (профильный уровень) превышает краевой показатель.

3. По 5 предметам нет неудовлетворительных результатов (для сравнения: в 2019 году - 2).

4. По 10 предметам из 11, кроме биологии, средние баллы выше краевых.

5. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении», имеет положительную динамику (2018-10, 8 %; 2019-13,5 %; 2020 - 13, 9 %)

Вместе с тем,

1 Имеются неудовлетворительные результаты по обязательным предметам (русский язык - 1, математика - 5)

2. По 4-м предметам по выбору получены результаты ниже минимального уровня:

физике - 1,

химии - 1,
биологии - 5,
обществознанию- 12.

По мнению руководителей методических объединений для достижения высоких результатов в учебе важна мотивация.

Создание мотивации к изучению предмета - важнейшая задача каждого педагога. У старшеклассников, она, как правило, бывает социальной и познавательной. Социальная мотивация - это стремление хорошо учиться для собственного успешного будущего, для поступления в вуз. Познавательная мотивация - это выраженный интерес к предмету, новой информации, удовольствие от самого процесса получения новых знаний.

Как показывает анализ результатов ЕГЭ, социальная мотивация присутствует у большинства выпускников. Но практика утверждает, что только социальной мотивации мало. Достижению успеха на экзамене способствует прежде всего познавательная мотивация.

Если познавательная мотивация сформирована, то задача учителя сводится к регулированию направления познавательной деятельности обучающегося. Формирование такой мотивации у обучающихся начинается задолго до ЕГЭ и требует огромного труда и высокого профессионализма педагогов. В условиях современности именно профильное обучение, основанное на познавательном интересе к предмету (предметам), призвано обеспечить качественную подготовку выпускников к ЕГЭ и в дальнейшем получение ими специальностей с достаточно высоким уровнем подготовки.

Финансово-экономическая деятельность

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций – 1,60 %.

Во всех общеобразовательных организациях созданы коллегиальные органы управления.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Одним из факторов развития системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». С 1 января 2019 года Алтайский край является одним из многих субъектов Российской Федерации, внедряющих систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей – сертификаты дополнительного образования. Город Заринск вошел в число муниципалитетов внедряющих систему персонифицированного финансирования дополнительного образования на территории Алтайского края. Внедряя систему персонифицированного дополнительного образования детей, решаются сразу несколько важных задач:

-дети получают возможность бесплатно обучаться в любых организациях, в том числе и тех, где ранее родителям приходилось платить деньги, при условии вхождения последних в региональный реестр поставщиков услуг дополнительного образования;

-повышается конкуренция на рынке услуг дополнительного образования детей, а значит и качество предоставляемых образовательных услуг; организации начинают ориентироваться на реальные образовательные потребности детей. Наличие сертификата у ребенка – наличие у его семьи возможности влиять на предложение образовательных программ (по общему закону «спрос рождает предложение»);

-у образовательных организаций, оказывающих качественные и востребованные услуги, появляется возможность привлекать дополнительное бюджетное финансирование;

-происходит «оздоровление» образовательных программ и услуг дополнительного образования, финансируемых за счёт бюджетных средств на разных уровнях, их ориентация на то, что действительно интересно детям;

-открывается доступ новых организаций (частных и индивидуальных предпринимателей) к бюджетным средствам на равных условиях с муниципальными учреждениями.

Мероприятия по реализации Концепции дополнительного образования детей нашли отражение в региональной «дорожной карте» «Изменения в отрасли образования направленные на повышение эффективности образования и науки» в разделе «Дополнительное образование». В ней зафиксированы все основные задачи и мероприятия, а также критерии и показатели, по которым оценивается эффективность и результативность нашей работы. Прежде всего, это обеспечение доступности дополнительного образования. В муниципалитете сформирована необходимая нормативно правовая база, обеспечивающая доступность услуг дополнительного образования детей на базе организаций всех форм собственности и ведомственной принадлежности.

Контингент

Дополнительное образование детей осуществляется учреждениями образования:

-МБУ ДО «ЦДТ» -2 758 человек;

-общеобразовательные учреждения - 1184 человек;

культуры -740 человек.

Также дополнительные общеразвивающие программы реализуются негосударственным сектором. -350 человек

Охват детей от 5 до 18 лет дополнительными общеразвивающими программами составил:

2018 год	2019 год	2020 год
72 %	73 %	76%

МБУ ДО «Центр детского творчества» города Заринска занимает центральное место в муниципальной системе дополнительного образования детей. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования в Российской Федерации в качестве главных направлений развития инновационного потенциала дополнительного образования в Центре детского творчества реализуются дополнительные общеобразовательные программы, направленные на:

-адресную поддержку, сопровождение и профессиональную ориентацию одаренных и мотивированных детей;

-социализацию детей, требующих особого внимания государства и общества (детей-инвалидов и детей с ОВЗ).

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности, обучающихся в МБУ ДО «ЦДТ» в 2020 году составил - 0,52 % .

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности, обучающихся в МБУ ДО «ЦДТ» в 2020 году составил – 0,69%

В МБУ ДО «ЦДТ» создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оказывается адресная поддержка детям-инвалидам и детям с ОВЗ, реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Мир равных возможностей». Воспитанники объединения «Мир равных возможностей» Центра детского творчества ежегодно являются

участниками и призерами краевых конкурсов: «Живая классика»; «Ростки талантов» и др.

Кадровое обеспечение

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников МБУ ДО «ЦДТ» к среднемесячной заработной плате учителей в Алтайском крае составляет – 98 %. не изменила!!!

Сеть образовательных организаций

Одним из важнейших условий обеспечения доступности дополнительного образования является сохранение в муниципалитете количества учреждений дополнительного образования, а также численности детей обучающихся в данных учреждениях.

Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) в 2020 году не происходило.

Удельный вес числа учреждений, имеющих филиалы, в общем числе образовательных учреждений дополнительного образования составляет - 0 %.

Удельный вес числа учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных учреждений дополнительного образования составляет - 0%.

Удельный вес числа учреждений, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных учреждений дополнительного образования составил - 0 %.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 100 %.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования – 0,90 %.

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 100 %.

Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 100 %;

В учреждении созданы условия для безопасной образовательной среды. Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения. Установлены и находятся в работоспособном состоянии автоматическая пожарная сигнализация, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре с передачей сигнала о пожаре по радиотелекоммуникационной системе на центральный узел связи «01», кнопка экстренного реагирования полиции. Образовательное учреждение на 100% укомплектовано первичными средствами пожаротушения, пожарными кранами и рукавами, сертифицированными противопожарными дверями, планами эвакуации людей при пожаре, а также эвакуационные пути и эвакуационные выходы соответствуют нормативным требованиям действующего законодательства. В образовательном учреждении проводятся мероприятия по формированию благоприятной учебно-воспитательной среды. Системы отопления, вентиляции, канализации, центрального водоснабжения находятся в исправном состоянии.

Учебные и внеучебные достижения

Для обеспечения самореализации одаренных детей в различных областях, в том числе в научно- исследовательской деятельности создано научное общество учащихся и реализуется ряд программ, направленных на выявление и поддержку талантливых детей.

Более 50% обучающихся Центра детского творчества являются участниками и успешно выступают в конкурсах и других мероприятиях различного уровня:

Наименование конкурса	ФИ призера, детское объединение	Занимаемое место
Международный конкурс талантов "Узоры"	Объединение ансамбль современного танца "Каскад"	Лауреат I степени
Региональный конкурс-фестиваль "Театральная карета"	Объединение «Театр кукол «Аленький цветочек»,	ГРАН-ПРИ
Краевой конкурс декоративно прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибириада»	Объединение «Земля-наш общий дом»	I место
	Объединение «Природа и фантазия»	I место
	Объединение «Берегиня»	I место
Заочный окружной конкурс для детей с ОВЗ «Ростки талантов»	Объединение «Мир равных возможностей»	I место

Финансово-экономическая деятельность организаций

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательную организацию дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося в 2020 году составил – 6,145 тыс. руб.

Удельный вес финансовых средств полученных от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования в 2020 году составил - 11,6 %. не изменила

3. Планы и перспективы развития системы образования

В соответствии с достигнутыми результатами и выявленными проблемами деятельности комитета по образованию в 2019 году определены приоритетные направления развития муниципальной системы образования в 2020 году.

Основными документами, определяющими стратегию развития муниципальной системы образования, являются:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

-Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2012 № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

-Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-национальные проекты «Образование» и «Демография», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

-приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-законы Алтайского края от 21.11.2012 № 86-ЗС «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года», от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Основные приоритеты муниципальной политики в сфере образования:

1. в сфере дошкольного образования:

-создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет и реализация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

-сохранение стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

-реализация мероприятий, направленных на создание дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

-развитие вариативных форм дошкольного образования.

2. в сфере общего образования:

-внедрение в школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»;

-реализация в общеобразовательных учреждениях федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

-предоставление обучающимся детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья возможностей доступа к образовательным ресурсам, выбора варианта освоения программ общего образования;

-создание условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых детей;

-развитие системы комплексного мониторинга качества образования, внешней независимой системы оценки качества с участием общественности;

-реализация мероприятий, направленных на создание дополнительных мест в общеобразовательных учреждениях;

3.в сфере дополнительного образования детей, организации летнего отдыха и оздоровления:

-формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

-обеспечение соответствия услуг дополнительного образования изменяющимся потребностям населения (создание площадок дополнительного образования и детского творчества естественно-научной и технической направленности («Кванториум»));

-сохранение и укрепление здоровья школьников.

4.сфере повышения квалификации и развития кадрового потенциала:

-внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;

-обеспечение условий для повышения квалификации и профессионального развития управленческих и педагогических работников муниципальной системы образования;

-обеспечение роста престижа профессии педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования;

5.в сфере создания современных условий обучения и воспитания:

-продолжение модернизации инфраструктуры общеобразовательных учреждений, направленной на обеспечение современных условий обучения, в том числе через участие в приоритетных федеральных и региональных проектах по обеспечению доступности образования детям раннего возраста, ликвидации второй смены.

Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Ед.	Значение				
	изм. .	2016	2017	2018	2019	2020
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование						
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):						
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	82,3	83,8	84,1	84,1	89,5
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	77,8	89,9	94	94	97,3
в возрасте от 3 до 7 лет	%	100	100	100	100	100

1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):						
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	78,8	78,3	78,6	80,7	83,8
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	49,7	46,4	48,3	57,8	57,8
в возрасте от 3 до 7 лет	%	100	100	100	100	100
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	5,5	7,1	0	0	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:						

группы компенсирующей направленности	чел.	14	14	14	14	14
группы общеразвивающей на-правленности	чел.	23	23	24	24	24
группы оздоровительной направленности	чел.	0	0	0	0	0
группы комбинированной на-правленности	чел.	0	0	0	0	0
семейные дошкольные группы	чел.	0	0	0	0	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:						
в режиме кратковременного пребывания	чел.	0	0	0	0	0
в режиме круглосуточного пребывания	чел.	0	0	0	0	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования						
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным програм-						

мам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:						
группы компенсирующей направленности	%	3,1	3,1	3,1	3,1	3,7
группы общеразвивающей направленности	%	96,9	96,9	96,9	96,9	96,3
группы оздоровительной направленности	%	0	0	0	0	0
группы комбинированной направленности	%	0	0	0	0	0
группы по присмотру и уходу за детьми	%	0	0	0	0	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников						
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	чел.	9,7	9,4	9,7	10,9	9,4
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным програм-						

мам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:						
воспитатели	%	77,7	78,5	78	77,5	77,2
старшие воспитатели	%	3,9	3,8	3,9	3,8	4
музыкальные руководители	%	6	6,1	5,7	5,8	5,8
инструкторы по физической культуре	%	3,2	3,1	3,5	3,4	3,6
учителя-логопеды	%	6,7	6,5	6,7	6,9	6,9
учителя-дефектологи	%	0	0	0,4	0,4	0,4
педагоги-психологи	%	2,5	2	1,8	2,1	2,1
социальные педагоги	%	0	0	0	0	0
педагоги-организаторы	%	0	0	0	0	0
педагоги дополнительного образования	%	0	0	0	0	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	%	73,6	75,5	75,5	76,1	86,9
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций						

1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	кв.м	9,9	9,8	9,9	9	9,3
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	100	100	100	100	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	100	100	100	100	100
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	%	0	0	0	0	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами						
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	10,8	10,7	9,9	9,8	8,1

1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	1,8	2	2,4	2,2	1,1
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования						
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	100	100	100	100	100
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		0	0	0	0	0
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:						

дошкольные образовательные организации	%	0	0	0	0	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	%	0	0	0	0	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0	0	0	0	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	%	0	0	0	0	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0	0	0	0	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций						

1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми		63,1	64,5	72,4	76,3	97,3
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях						
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	0	0	10	0	0
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование						

2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет)	%	85,8	85,9	86,2	88,3	88,5
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	53,43	63,43	73,04	92,8	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	%	56,6	52,4	47,4	47,7	39,9
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:						

начальное общее образование (1 - 4 классы)	чел.	27,5	27,6	28,5	28,4	26,93
основное общее образование (5 - 9 классы)	чел.	26,5	26,2	26,3	27,1	27,00
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	чел.	22,8	25,6	21,7	21	22,32
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	%	100	100	100	100	100,00
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)						
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения	%	90,7	92,1	94,6	94,6	90,20
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам	%	21	21	21,9	22,2	21,00

начального общего, основного общего, среднего общего образования						
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	%	72	75,1	84,8	54,5	66,75
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	17,6	18	20,8	20,9	88,39
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников						

2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника	чел.	19,3	20,1	20,3	20,5	20,52
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	18	20,2	20,2	21,6	25,2
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности)	%	92,5	104,7	105,5	109,2	124,8

в субъекте Российской Федерации						
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	%	50,7	52	52	62,2	62,6
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью						

(интеллектуальными нарушениями):						
социальных педагогов:						
всего	%	100	100	100	100	100
из них в штате	%	29	29	43	43	71
педагогов-психологов:						
всего	%	100	100	100	100	100
из них в штате	%	100	100	100	85,7	100
учителей-логопедов:						
всего	%	57	57	71	71	71
из них в штате	%	0	0	0	0	0
учителей-дефектологов:						
всего	%	0	0	28	42,9	42,9
из них в штате	%	0	0	0	0	0
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося	кв.м .	7,2	7,1	7,0	6,9	7,7

2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100	100	100	100	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций						
всего	ед.	8	8,4	9,8	9,8	10,55
имеющих доступ к сети «Интернет»	ед.	8	8,4	9,8	9,8	10,55
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	%	100	100	100	100	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами						
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	42,9	42,9	42,9	42,9	42,9

2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:						
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	0	0	0	0	0
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0	0	0	0	0
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	0	0	0	0	0
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0	0	0	0	0
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего	%	0,7	0,8	1	1,3	1,5
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0,3	0,4	0,5	0,4	0,4

2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	%	16,7	66,7	46,2	87,7	84,5
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	7,1	31,6	26,7	33,3	54,5
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:						
учителя-дефектолога	чел.	0	0	7,5	4,2	5
учителя-логопеда	чел.	9,5	10	10,8	6,9	7,2
педагога-психолога	чел.	6,3	6,7	10,8	9,7	12
тьютора, ассистента (помощника)	чел.	0	0	0	0	0

2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	%	98,9	99,6	99,7	99,7	99,7
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	%	0	0	0	0	0
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	%	100	100	100	100	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	%	28,6	28,6	28,6	28,6	28,6

2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)						
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	0	0	0	0	0
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося	тыс. руб.	27,2	30	33,7	38,6	45,9
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	%	3,7	4	3,6	3,17	1,6

2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях						
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100	100	100	100	100
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	0	0	0	0	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	0	0	14,3	14,3	14,3

4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых						
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам						
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обуча-	%					6,7

ющихся по дополнительным общеобразовательным программам.						
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ						
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	%					89,5
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:						
всего;	%					15,38
внешние совместители.	%					2,36
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам	%					26,3

<p>специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей</p>						
<p>4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей</p>	%					1,18