



МБОУ СОШ №15  
г. Заринск, Алтайский край  
ул. 40 лет Победы, 47  
тел. (38595) 17 79

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ИСТОРИИ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

Г. ЗАРИНСК

17 НОЯБРЯ 2020 г.

ШИФР 11-3

## ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

УЧЕНИ уча 11 КЛАССА

МБОУ СОШ №15 г. Заринска  
(наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество)

Учитель по истории: Суслова О.А.

Номер задания	
Баллы	

Председатель жюри:

Члены жюри:

Нормайкин К.А.

Сокольцова М.В.

Шутова Л.Н.

Городилова Е.В.

БЛАНК ОТВЕТОВ

Шифр 11-3

Задание 1. Объясните, что означает название

1.1. Белая слобода – поселение, отличающееся отсутствием требо-  
ваний уплаты налогов, в отличие от черной слобод.

1.2. Черный клобук –

1.3. Золотая Орда – ханство, существовавшее в XIII веке, в резуль-  
тате завоевательных походов Чингисхана; гос-во, которое  
притесняло самостоятельность Руси до XV века.

1.4. Желтые воды –

1.5. Красный крест – международная организация, основанная  
на принципах гуманности с целью обозначения специ-  
альных объектов, которые не могут быть подвергнуты напад-  
ению комбатантов.

Всего 10 б. \_\_\_\_\_

Задание 2. Прочитайте отрывок из исторического сочинения и выполните задания.

2.1. Событие Битва на Калке

2.2. Исторические деятели (цифры) 246

Всего 4 б. \_\_\_\_\_

Задание 3. Выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

3.1	3.2
БГА	БВЕ

Всего 4 б. \_\_\_\_\_

Задание 4. Определите, по какому принципу образованы логические ряды.

4.1. \_\_\_\_\_

4.2. \_\_\_\_\_

4.3. \_\_\_\_\_

Всего 3 б. \_\_\_\_\_

Задание 5. Определите лишний элемент, который выпадает из логического ряда.

5.1. Указание II отделения Собственной его импер. величества канцелярии

5.2. Императрица

5.3. 1835

Всего 3 б. \_\_\_\_\_

Задание 6. Определите хронологический порядок событий.

6.1.	6.2.
А Б В Г	В А Б Г

Всего 4 б. \_\_\_\_\_

Задание 7. Соотнесите элементы левого и правого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика.

	1	2	3	4
7.1.	→	А	Г	Б
7.2.	В	А	Б	Г

Всего 8 б. \_\_\_\_\_

Задание 8. Заполните пропуски в тексте.

№	Элементы
1	1711
2	Силизундан
3	Петр I
4	Молдавия
5	Валахия
6	
7	Висла
8	Карл
9	Азов
10	Герману

Всего 10 б. \_\_\_\_\_

Задание 9. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

9.1. Горчаков, 1871

9.2. Парижский мирный договор. По итогам Крымской войны

9.3. По итогам Парижского договора Россия осталась без черноморского флота. Его заменилось содержанием военно-морской флотии в Черном море, что не позволяло ей сохранять уверенность в безопасности южной границы, т.е. берега России открыты для всякого нападения, даже со стороны держав, ранее считавшихся врагами России по европейским договорам, сами нарушающим отсюда условия договора.

9.4. Франко-прусская война (1870-1871) показала преимущество Пруссии-победитель и по совместительству союзника России, которая поддержала Россию в этом требовании. Требования отменить статьи, касающиеся колонии в Черном море. Несмотря на поддержку со стороны Пруссии, Россия не поддержала Англию, Австрию и Германию, поскольку они не желали укрепления России и увеличения ее влияния. Всего 10 б.

Задание 10. Рассмотрите репродукции картин художников и ответьте на вопросы.

10.1. Серов

10.2. Б

10.3. принципам военной истории событий

10.4. А

Всего 7 б. \_\_\_\_\_



Задание 11. Выполните задания.

11.1.

Номер отрывка	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Буква (памятник)	Ж	Е	В	З	А	Г	Д	Б	У
Цифра на карте	5	7	12	8	13	14	11	15	1

11.2. Памятники А, Ж и З посвящены в честь героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Всего 12 б.

Задание 12. Напишите историческое эссе.

Тема № 12.3

Я выбрал тему Талызинское дело, так как при изучении истории мне понравилось к ЕГЭ я напишу на эту тему, которая побудила меня подробнее изучить эту проблему, актуальность которой для меня очевидна. Проблема Талызинского дела связана с ролью власти и её деятельностью в отношении личности Александра и на его личность. Среди задач, которые поставил перед собой раскрыть личность Талыза, можно выделить: 1) причины и условия дворцовых переворотов; 2) причины дворцовых переворотов и их влияние на Александра I; 3) последствия дворцовых переворотов для Александра; 4) двойственность внутренней политики правителя; 5) результаты такой политики.

Итак, дворцовые перевороты — это период в истории России XVIII в., когда власть часто менялась, переходила из рук в руки с помощью использования военной силы. Это происходило из-за отсутствия устойчивой прямой наследственности по мужской линии, подталкивая российских верхов государей и тем самым этих верхов привлекать к власти того, кто был в большей степени способен представлять их интересы.

Александр I также получил власть в результате дворцового переворота. Прозвище «защитник» и его отец Павел I был убит, а Александр получил власть. Однако, в последствии его правление было сложным и основывалось на страхе из-за повторения участи отца, что являлось сдерживающим фактором для реформаторской деятельности.

Александр I характеризовался двойственной внутренней политикой. Его правление можно разделить на две части. Первой период характеризовался активной разработкой реформ, которая была направлена на преобразование общества, науки и укрепление монархии. Второй период характеризовался реакцией на революцию 1848-1849 гг. и укреплением монархии.



ные идеи были известны ему со наставниками детства Лопухиным. Для превращения их в жизнь Александр создал Земельный комитет, в который вошли его сторонники. Среди них Чарторыйский, Кочубей, Страновский, Новосильцов. К сожалению, земный орган власти производил не много (июль 1801 - май 1802), поскольку Александр позднее разочаровался в членах комитета. Среди либеральных реформ можно выделить указ о восстании в Калужской губернии, указ об укреплении содержания заключенных. Также был открыт доступ на вой европеец товаров и книг. Было объявлено амнистия земным тайным советам, которое пострадал при Павле. Проведение реформы гос. власти в 1802 году характеризовалось выделением Совета в качестве высшего судебного органа и контроля за деятельностью местных властей; был создан Комитет министров. В 1803 году прошла реформа народного просвещения. Увеличены комитеты университетов, университет получил значительную автономию, образование стало более доступным для низших слоев общества. Кроме того, в начале сентября 1803 года стал указ о военных хлебопашцах (20 февр. 1803 года), который разрешил помещикам отпустить крестьян с землей за счет. В 1803 году Сперанским была разработана "Введение к изменению гос. законов", которое предусматривало введение разделение властей, дарование политических прав не только дворянам, но и купцам, мещанам, государственным крестьянам, дарование гражданских свобод и крепостным, образование Государственного совета и т.д. Все эти действия свидетельствовали о желании Александра I сделать шаг к ограничению самодержавия и укреплению гос. крепостной. Также важным событием, ставшим примером будущей России стало дарование Польше Конституции в 1815 году. А в 1804 году в Прибалтике крестьянам были точно определены размеры поземельных и крестьяне объявлены наследственными владельцами участков или принадлежавших. Таким образом Александр I вошел в историю об отмене крепостного права и делал шаг к пути к его отмене. Второй же период в жизни императора начался отменой привилегий ранее дарованных. Так, крепостным разрешено селиться в Сибирь за верные поступки или запретили жаловаться на своих помещиков. Было введено цензура, другие важные меры стали военное население Аракчеева, которое предусматривало создание военных и хозяйственных единиц, местную физическую и психическую рекрутину. Военное население - это мера, которая была введена из-за отсутствия денежных средств в государстве и для сокращения дополнительных расходов. Помощью для гос-ва были экономически оправданы. К сожалению, находившиеся в этих поселениях были тяжело и трудно, поэтому начались восстания. Так, например, Новгородское восстание в 1831 году.

Всего 25 б. \_\_\_\_\_ см. далее



Первое время этой реформы приняли большинство людей, но затем, из-за ее осуществлению (до 1854) была и другая сторона. В итоге, причиной отказа от реформирования стали: нарастающие революционные настроения, нарастающие революции в Европе; страх Александра повторить участь отца и быть убитым; отсутствие последовательных сторонников его реформ, которые способствовали бы их проведению; личные качества государя - неопытность, дворянские, развившиеся инстинкты в результате смерти матери и сестры, а также пожара в Москве в 1812 году и наводнения в Петербурге. Таким образом, Александр II во второй половине своего правления стал свершать реформаторскую деятельность, чем вызвал разрыв между ним и дворянством. Дворяне были довольно возмущены их привилегиями. Либерально настроенная часть населения, которая пришла от Александра проведение реформ была разочарована.

У историков также разные взгляды на политику Александра. Так, Салливен говорит о том, что Александр способствовал модернизации государства и не дал развиваться революции в свое правление. Ключевский же отрицательно оценивал действия Александра. Он говорил, что тот попросту отказался от проведения реформ. Энгельс считал, что Александру не хватало поддержки дворянства и была слабо развита социальная основа. Позже этот сказавший, я хочу сказать, что Александр I - противоречивая личность, которая действовала именно так из-за особых факторов в мире: дворянские перевороты и смерти отца, ставшего и жертвой. Также именно в правление Александра I стали формироваться революционные взгляды на устройство российского государства в результате Отечественной войны 1812 года и дальнейших походов в 1814 году для изгнания французов с территории европейских государств. Успехи походов вызвали европейскую модель жизни и захотели перемен. Впоследствии в правление Николая I активизировались консервативные движения либералов, консерваторов и революционеров.