

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ Г. ЗАРИНСКА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
Г. ЗАРИНСК
26 НОЯБРЯ 2019 г.

ШИФР 10-5

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

УЧЕНИ 10 А КЛАССА

МБОУ СОШ №15 с УЧОП

(наименование образовательной организации)

(наименование образовательной организации)

Марушиной Дианы Константиновны

(Фамилия Имя Отчество)

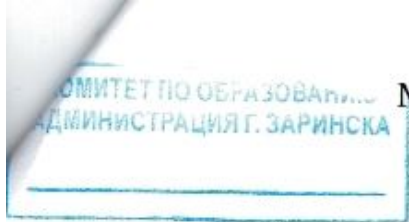
Учитель по обществознанию: Суслова Ольга Александровна

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	3,5	4	0	11	0	2	0	4	6	15

Председатель жюри:

Члены жюри:

Нормайкин К.А.
Сокольцова М.В.
Шутова Л.Н.
Городилова Е.В.



ВсОШ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

10 класс

1. Определение правильности и ошибочности утверждений

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».

1. Одной из функций политики является формирование идеологии.
2. В дуалистической монархии монарх может распустить парламент только по просьбе правительства.
3. Социальным признаком молодежи является социальный оптимизм.
4. Основным признаком англосаксонской правовой системы выступает приоритет прецедента над законом.
5. Трудовая теория Ф. Энгельса является наиболее ранней теорией антропогенеза.
6. Право на жизнь относится к гражданским правам человека и гражданина РФ.
7. Термин «демократия» появился в Древнем Риме.
8. Одним из приоритетных направлений национальной политики РФ является укрепление мира на Северном Кавказе.
9. Обязательным условием приёма в гражданство РФ в общем порядке должно быть лично заявление на имя Президента РФ.
10. Пассионарная теория этногенеза была разработана К. Марксом.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет ⁻	нет ⁺	да ⁺	нет ⁻	нет ⁺	нет ⁻	нет ⁺	да ⁺	да ⁺	нет ⁺

За каждый верный ответ – 0,5 балла, максимум за выполнения задания – 5 баллов.

3,55

2. Определение лишнего в ряду

Что является лишним в ряду? КРАТКО поясните почему?

1. Загрязнение почвы Земли; глобальное изменение климата; опустынивание; международный терроризм. Лишнее - международный терроризм, так как всё остальное относится к неблагоприятным изменениям в природе 1б
2. Аграрное общество; коммунизм; феодализм; капитализм. Лишнее - коммунизм, так как всё остальное характеризует устройство общества 1б
3. Зодчество; пейзаж; портрет; натюрморт. Лишнее - зодчество, так как всё остальное виды живописи 1б
4. Политология; культурология; социология; лингвистика. Лишнее - лингвистика, так как всё остальное относится к общественно-научным наукам 1б
5. Ощущение; суждение; восприятие; представление. Лишнее - ощущение, так как всё остальное относится к чувственному познанию 1б

За каждый верный ответ – 2 балла (1 балл за определение лишнего в ряду, 1 балл за верное обоснование), максимум за выполнения задания – 10 баллов.

3. Работа с терминами

О чем говорят ученые в своих высказываниях?

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ Г. ЗАРИНСКА

10-5

1. По мнению Аристотеля, _____ есть форма общения семей и родов ради счастливой жизни.
2. Ш. Монтескье называл _____ обществом вражды людей друг с другом, которое для ее прекращения преобразуется в государство.
3. С точки зрения И. Канта, именно мораль, а не закон есть основа воспитания.

За каждый верный ответ – 1 балл, максимум за выполнения задания – 3 балла.

4. Установление соответствия.

Экономическая теория выделяет четыре основных типа экономических систем. Каждая экономическая система имеет ряд только им присущих черт. Установите соответствие между типом экономической системы и ее признаками и запишите их в виде соответствующей цифры из предложенного списка ниже.

Традиционная система	Рыночная система	Командная система	Смешанная система
4, 8, 11 + + +	2, 7, 12 + + -	1, 3, 6, 10 + + + +	5, 9 + +

- 1) отсутствие экономической свободы; 2) саморегулирование рынка; 3) запрет частной собственности; 4) натуральное хозяйство; 5) государство готовит условия для развития бизнеса; 6) дефицит на товары народного потребления; 7) главная цель – получение максимальной прибыли; 8) экономика основана на традициях предков; 9) государство формирует рыночную инфраструктуру; 10) основной экономический закон – «от каждого – по способностям, каждому – по труду»; 11) распределение труда по полу и возрасту; 12) формирует чувство социальной ответственности бизнеса.

За каждый верный ответ – 1 балл, максимум за выполнения задания – 12 баллов.

118.

5. Правовая задачаКОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ Г. ЗАРИНСКА

Ученик 10 класса, 15-летний Лука решил устроиться на работу промоутером в крупном торговом центре. Работодатель согласился принять его на работу при условии, что тот будет работать по 6 часов в день, не будет прогуливать уроки в школе и принесет справку о состоянии здоровья из поликлиники. Нарушаются ли таким образом права несовершеннолетнего работника? Ответ обоснуйте.

И да и нет. Работодатель правильно поступил, поставив условие не прогуливать уроки в школе и принести справку о состоянии здоровья из поликлиники. Однако нарушаются права несовершеннолетнего 15-летнего работника, так как 6 часов в день запрещено по закону.

За верный ответ – 2 балла, за верное обоснование – 3 балла, максимум за выполнения задания – 5 баллов.

РБ.

6. Экономическая задача

Предприниматель Андрей Иванов живет в г. Челябинске, однако в связи с отсутствием прямых рейсов летит в командировку в г. Баку из аэропорта Кольцово (г. Екатеринбург). Такси до аэропорта стоит 3500 рублей в один конец. Предприниматель может добраться до аэропорта на своем автомобиле и оставить его на платной парковке в аэропорту. Расходы на бензин (туда – обратно) составляют 1000 рублей, стоимость платной парковки – 300 руб./сутки. Определите, при каком количестве дней командировки предпринимателю Иванову выгодно поехать в аэропорт на такси?

$3500 \cdot 2 = 7000$ (рублей) туда-обратно на такси до аэропорта
максимум с ~~21~~ 20 дням ему выгодно ехать на такси, так как $21 \cdot 300 \text{ руб./сутки} = 6300 \text{ рублей}$, но до-
бавляется деньги на бензин $\Rightarrow 6300 \text{ руб} + 1000 \text{ руб} =$
 $= 7300 \text{ рублей}$
Ответ: 21 день

За верный ответ – 2 балла, за верное обоснование – 3 балла, максимум за выполнения задания – 5 баллов.

РБ.

7. Анализ текста

Десятиклассник Сергей С. нашёл среди макулатуры в доме своей бабушки школьные тетради своего отца. В одной из них он обнаружил записи, касающиеся основных экономических школ. Сергей решил проверить свои знания, для чего специально закрыл названия школ, оставив только сам текст. Не сразу, но молодому человеку удалось определить по тексту названия экономических школ, оказавших большое влияние на развитие экономики. Постарайтесь и вы по тексту определить, о каких экономических школах идет речь.

1. «Эта экономическая школа зародилась во II половине XIX века в Германии. Основатель школы оказал огромное влияние не только на экономику, но и на другие сферы общества. Причем не только в Европе! Он развил теорию трудовой стоимости и создал на её основе учение о прибавочной стоимости. Выступал за отмену частной собственности и постепенную ликвидацию товарно-денежных отношений, а также был принципиальным противником эксплуатации человека человеком...»
2. «Основатель данной экономической школы был не только великим французским ученым XVIII века, но и генеральным контролером финансов при Людовике XVI. Главный труд «Размышления о создании и распределении богатств» включал в себя сто теорем и постулатов. Основным источником богатства страны считал сельское хозяйство и призывал не хранить деньги, а вкладывать их в повышение урожайности земли. Считал вместе с другим сторонником школы Ф. Кенэ право собственности основой естественного права. Данная экономическая школа имеет в истории экономической мысли два равнозначных названия»
3. «Школа, о которой пойдет речь, сформировалась в Вене в 70е годы XIX века. Основные идеи были изложены в трудах К. Менгера, О. фон Бем – Баверка и Ф. фон Визера. Они считали своей главной научной задачей найти оптимальное соотношение всех факторов производства для их наиболее эффективного использования. Заслугой основателей этой экономической школы признается определение ценности товара в зависимости от его редкости и полезности. Также они считали, что в экономике нет основных и второстепенных отраслей, что главное в экономике - создать равновесную систему»
4. «Основатель этой экономической школы разработал основные идеи под влиянием успехов модернизации экономики в СССР в 30е годы XX века и «Великой депрессии», начавшейся в его стране в 1929 году. Вышеуказанные события привели ученого и его сторонников к мысли о необходимости государственного регулирования в рамках рыночной экономики. Они определяли спрос как доминирующий фактор развития экономики, также выделяли роль бюджета в регулировании экономических процессов»

Ответ:

1	2	3	4

За каждый верный ответ – 1 балл, максимум за выполнения задания – 4 балла.

рб.

8. Группировка изображений

Ниже даны изображения архитектурных сооружений. Распределите их в три группы (по 2 элемента в каждой), поясните и обоснуйте классификацию.



А



Б



В



Г



Д



Е

1 группа А, Г (готический стиль)

2б

2 группа Б, Е (куполообразное верхнее, стоеб)

1б

3 группа В, Д (наличие панорамных окон, преобладание прямоугольников, квадратов, треугольников)

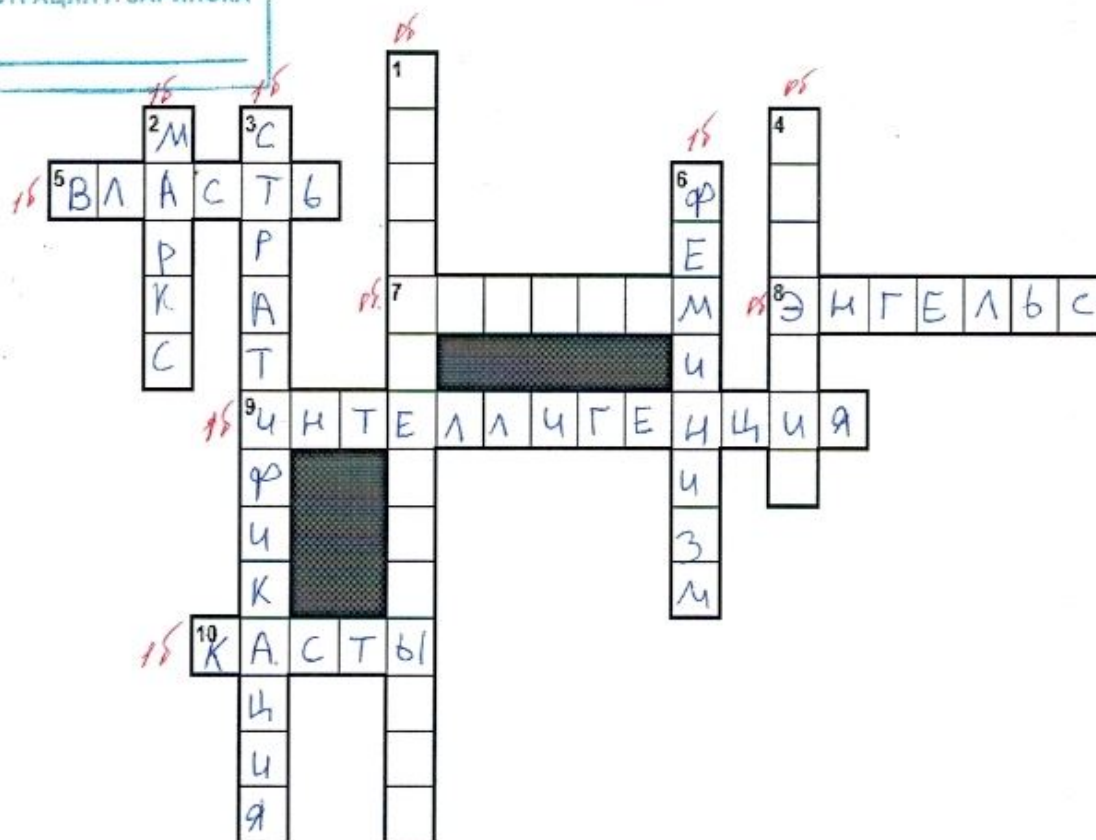
1б

За верное определение одного основания – 1 балл; двух изображений в нем – 1 балл, максимум за выполнения задания – 6 баллов.

9. Обществоведческий кроссворд

Решите кроссворд, посвященный проблематике социального неравенства

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ Г. ЗАРИНСКА



По горизонтали:

5. Возможность навязывать свою волю другим людям независимо от их желания. 7. Дискриминация человека на основе его возраста. 8. Автор теории социальной мобильности. 9. Общественный слой образованных людей, занимающихся умственным трудом. 10. Общее название социальных групп, на которые исторически разделялось индийское общество.

По вертикали:

1. Процесс возникновения функционально специализированных институтов и групп людей. 2. Какой экономист утверждал, что социальное неравенство обуславливается собственностью на средства производства? 3. Вертикальный срез расположения индивидов и групп по социальным слоям. 4. Значимость профессии человека в обществе. 6. Социальное движение, направленное на достижение равенства прав и возможностей для женщин и мужчин.

За каждый верное слово – 1 балл, максимум за выполнения задания – 10 баллов.

В.С.

10. Эссе

10-5
Напишите эссе по одной из предложенных тем. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы.
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме.
3. Логичность авторского текста.
4. Общая гуманитарная эрудиция.
5. Навык организации академического текста, связность, системность, последовательность изложения, культура письма.

Темы эссе:

1. «Не идти вперед – значит идти назад». Латинское изречение.
2. «Не работодатель выдаёт зарплату, работодатель только распределяет деньги. Зарплату выдаёт клиент» Г. Форд.
3. «Человек может стать человеком только путем воспитания. Он – то, что делает из него воспитание» И. Кант.
4. «Государственные СМИ должны возглавляться патриотически настроенными людьми. Что касается частных СМИ, их у нас много, они имеют право и должны отстаивать ту точку зрения, которую отстаивает их электорат» В.В. Путин.
5. «Законодательство должно быть голосом разума, а судья – голосом закона» Пифагор.

Общее количество – 100 баллов

Тема 13. "Человек может стать человеком только

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ Г. ЗАРИНСКА

путём воспитания. Он-то, кто делает
из него воспитание" И. Кант.

Я абсолютно согласен с высказыванием знаменитого ученого И. Канта. Он раскрывает проблему становления человека путём воспитания.

Человек - это социально-биологическое существо, которое изначально рождается именно биологически. Свою социальную сущность человек может раскрыть лишь в процессе социализации в течение всей жизни, контактируя с обществом. Существуют различные агенты социализации, помогающие ему в этом. Родители, семья в целом дают основное воспитание (правила поведения в обществе, манеры) человеку. Они закладывают основу, отправную точку. Они первые заполняют этот "пустой лист". Дети в большинстве случаев подражают своим родителям, вот почему нужно с самого рождения подавать хороший пример. Так, например, в неблагоприятной, пьянущей семье, скорее всего, вырастет ребенок, который пойдет по стопам родителей. Однако, это не единственный вариант. Ребенок, посмотрев на родителей, понимает, что не хочет иметь такую жизнь для себя и своих детей. Другим агентом социализации является школа, которая продлевает, дополняет воспитание. Не зря школе называют "второй семьей". Она - важный этап нашей жизни. Формирующими факторами становятся СМИ. Новости в основном преподносятся с уже особым, сформированным мнением, которое нами воспринимается как фактовое. Церковь - не исключение также. Церковь обеспечивает духовное воспитание.

Бывают ситуации, когда ребенок попадает в среду, непредназначенную для его формирования. Несколько лет назад в СМИ говорили о том, что был найден ребенок, росший среди овец. Естественно, ни о каком воспитании не идет речь. Самое печальное то, что ему никогда не стать "своим" среди людей, так как он изначально не был к этому

присущ.

Таким образом, воспитание — важная составная часть, которая сама по себе формирует и создает человека.